



惠州经济职业技术学院
Huizhou Economics And Polytechnic College

惠州经济职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2025 年度)

2025 年 12 月



关于本报告发布情况的说明

《惠州经济职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》已经在学校官网公开。

学校网址：<https://www.hzec.edu.cn/>

质量年报公开网址：<https://www.hzec.edu.cn/xxgk/>

内容真实性责任声明

惠州经济职业技术学院对《(惠州经济职业技术学院)高等职业教育质量报告(2025年度)》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

(学校)法定代表人(签名)：刘梅发



2025年12月25日

前 言

为全面总结与展示惠州经济职业技术学院（以下简称“学校”）在 2025 年度落实立德树人根本任务、深化教育教学改革、服务区域发展等方面的整体成效，系统呈现学校在人才培养、教育教学、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作及发展保障等领域的实践与成果，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及广东省教育厅相关文件要求，学校特编制并发布《惠州经济职业技术学院 2025 年度高等职业教育质量报告》。

学校高度重视本年度质量报告的编制工作，将其作为系统总结办学经验、审视发展成效、规划未来路径的重要环节。学校成立了由主要校领导负责，教务处牵头，各二级学院、党政职能部门、教辅单位协同参与的报告编制工作组。工作组严格遵循上级文件要求，立足学校发展实际，制定了详实的编制方案。在编制过程中，坚持数据真实、案例典型、分析深入的原则，全面采集并核验了来自“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（数据采集覆盖 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日）、学校各专项统计及基层单位报送的材料。报告初稿经过多轮校内征求意见、专题研讨与反复修订，力求全面、客观、准确地呈现学校 2025 年度的办学质量与整体发展风貌。

过去一学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密对接国家发展战略与粤港澳大湾区建设需求，聚焦内涵建设与高质量发展。学校持续强化党建引领，

筑牢思政育人阵地；动态优化专业布局，深化“岗课赛证”融通培养；大力推进信息化与智慧校园建设，启用“AI 教务”及“惠小助”政务助手，赋能教学与管理创新；积极构建产教融合新生态，参与建设多个国家级、省级行业产教融合共同体，校企协同育人成效显著；主动服务区域经济社会发展，在乡村振兴、“百千万工程”、社区服务、技能培训中展现了职业院校的责任担当；同时，在师资队伍建设、文化传承创新、国际交流合作等方面也取得了扎实进展。

本报告旨在系统梳理上述实践与成效，为关心支持学校发展的社会各界提供一份详实的办学答卷，也为学校在新的发展阶段深化改革、提质培优提供重要依据。

目录

1. 基本情况	11
1.1 学校简介.....	11
1.2 办学定位.....	13
1.3 师生规模.....	13
1.4 专业设置.....	15
1.5 教学资源.....	16
2. 人才培养	19
2.1 党建引领.....	19
2.2 立德树人.....	24
2.3 在校体验.....	24
2.4 就业质量.....	37
2.5 创新创业.....	37
2.6 技能大赛.....	42
3. 教育教学	43
3.1 专业建设.....	43
3.2 课程建设.....	45
3.3 教学改革.....	48
3.4 教材建设.....	50
3.5 师资队伍建设.....	51
4. 产教融合	53
4.1 践行“校企双元”精准育人模式	53
4.2 科研团队与成果	55
5. 国际合作	62
5.1 合作办学质量	62
6. 服务贡献	64
6.1 服务行业企业	64
6.2 服务“百千万工程”项目	64
6.3 服务乡村振兴	67
6.4 服务地方社区	68
6.5 具有地域特色的服.....	71
6.6 具有本校特色的服.....	73
7. 文化传承	74
7.1 深挖红色文化 庚续红色血脉	74
7.2 匠心铸魂：张黎明事迹引领工匠精神思政培育.....	75
7.3 传统文化教育	77
7.4 文化与艺术	77
7.5 主题书画展	77
8. 发展保障	79
8.1 国家政策落实	80
8.2 学校治理	81

8.3 质量保障体系建设	83
8.4 经费投入	83
9. 面临挑战	86
9.1 挑战	87
9.2 发展展望	90

表目录

表 1-1: 近来年学校获得的荣誉.....	12
表 1-2: 2025 年分科类招生情况.....	14
表 1-3: 2025 年招生专业一览表.....	15
表 2-1: 2025 年各类资助明细.....	34
表 2-2: 毕业生就业率和对口率（2025 届）.....	37
表 2-3: 毕业生就业去向.....	38
表 2-4: 2024-2025 学年度教师指导学生参加省级以上校外竞赛获奖情况统计表.....	43
表 4-1: 各类纵向科研项目.....	56
表 4-2: 各类纵向科研项目.....	58
表 4-3: 主要学术成果汇总表.....	59
表 4-4: 专利技术发明汇总表.....	60
表 4-5: 教师获奖明细表.....	61
表 6-1: 与中小微企业的项目.....	65
表 8-1: 2024 年省级以上职业教育财政专项资金支出表.....	86

图目录

图 1-1: 自建红色文化资源数字库.....	19
图 1-2: 院校图书资源.....	19
图 2-1: 学习二十届四中全会会议精神.....	21
图 2-2: 冬至汤圆暖校园 文化传承润人心.....	23
图 2-3: 陕西宜君县乡村振兴.....	24
图 2-4: “书中学习”阅读活动.....	26
图 2-5: “人人爱读书、处处有书香”.....	29
图 2-6: 学生暑期“三下乡”社会实践.....	31
图 2-7: 师生助力“百千万工程”与乡村文化振兴.....	32
图 2-8: 赴新乐小学开展“艺启童行”义教活动.....	33
图 2-9: 学生体能实践取得佳绩.....	35
图 2-10: 教学改革立项名单.....	36
图 2-11: 陈文英调研村民.....	40
图 2-12: 罗科鹏.....	41
图 2-13: 陈婷婷.....	42
图 3-1: 企业导师为同学讲解财税政策场景.....	45
图 3-2: 大美育课程体系书画作品.....	47
图 3-3: 大美育课程体系书画作品.....	47
图 4-1: 学生开展幼儿安全启蒙.....	54
图 4-2: 获奖证书.....	62
图 6-1: “百千万工程”校村合作新楼村创新基地揭牌仪式.....	66
图 6-2: “百千万工程”校村合作下埔村创新基地揭牌仪式.....	67
图 6-3: “助力乡村”，提升教育与文化.....	68
图 6-4: “助力乡村”，产品设计.....	68
图 6-5: 学生志愿者整理书籍.....	69
图 6-6: 志愿者为特殊儿童上课.....	70
图 6-7: 志愿者为老人表演节目.....	71
图 6-8: 团队赴龙门县龙潭镇下埔村专题讲座.....	72
图 6-9: 镇域品牌”育人助农新路径.....	72
图 6-10: 校企协同共育电商人才助力乡村振兴.....	73
图 6-11: AI 科普基地探: 大一新生科创启新篇.....	74
图 6-12: AI 科普基地探: 小学生科创启新篇.....	74
图 7-1: 工匠精神.....	76
图 7-2: 短视频大赛一等奖.....	77
图 7-3: 学生课堂演示.....	78
图 7-4: 美丽乡村墙绘.....	79
图 8-1: 2024 年度办学经费收入类型及金额示意图.....	85

案例目录

【案例 2-1】“党的二十届四中全会精神”思政教育教学实践	20
【案例 2-2】冬至汤圆暖校园 文化传承润心	23
【案例 2-3】农业强国建设：陕西宜君县的乡村振兴与农业强国实践	24
【案例 2-4】线上线下双联动，红色书香润校园	26
【案例 2-5】青春接力的非遗传承之旅	30
【案例 2-6】解码佗城农文旅融合新图景	31
【案例 2-7】开展“艺启童行”义教活动	32
【案例 2-8】立足地域特色，培养体育运营精英	36
【案例 2-9】毕业生案例：陈文英	40
【案例 2-10】毕业生案例：罗科鹏	41
【案例 2-11】毕业生案例：陈婷婷	41
【案例 3-1】实操赋能，深化财会类专业校企协同	45
【案例 3-2】深化学分置换，拓宽多元评价路径	50
【案例 3-3】践行师德，育人担当	52
【案例 4-1】学前教育点亮普惠园育人路	54
【案例 6-1】赴马安镇新楼村开展“百千万工程”	66
【案例 6-2】赴龙门县开展“百千万工程”	66
【案例 6-3】书香沁人心，服务暖人行	69
【案例 6-4】赴护苗培智学校开展陪伴活动	69
【案例 6-5】陪伴九如康养院老人温情过节	70
【案例 6-6】双向赋能探索育人助农新路径	72
【案例 6-7】校企协同共育电商人才助力乡村振兴	73
【案例 6-8】AI 科普基地探：科创启新篇	73
【案例 7-1】公共英语课程思政育人实践	76

1. 基本情况

1.1 学校简介

惠州经济职业技术学院创办于 2004 年 3 月，是经广东省人民政府批准、国家教育部备案的一所具有独立颁发国家承认三年制大专学历文凭的全日制普通高等院校。学校面向全国招收国家任务大学专科学生。

学校地处国家历史文化名城、全国文明城市——广东省惠州市。交通便利，气候温润舒适，人文底蕴深厚，尽显岭南宜居风貌。学校拥有宽敞明亮的教学大楼、气势宏伟的图书馆、先进的教学仪器设备、完善的体育运动设施、标准公寓式学生宿舍等设施设备。学校素以教育管理严格、教师教学严谨及文化气息浓郁著称，素质养成与技能培养相得益彰，形成了“诚信、勤奋、创新、精进”的良好学风。校园内树木葱茏，碧草如茵，处处鸟语花香，是莘莘学子潜心求学致知的理想之地。

学校有经济管理学院、信息工程学院、教育体育学院、智慧城市与设计学院、智能制造与汽车工程学院、护理与健康学院、马克思主义学院、继续教育学院等八个二级学院，2025 年招生 35 个专业，涵盖经济、管理、工科等多个专业领域，其中省级重点专业 1 个（市场营销专业），省级二类品牌专业 2 个（大数据与会计专业、计算机网络技术），立项建设省级高水平专业群 1 个（物联网应用技术）。现有在校生 10000 余人。

学校拥有一支配置合理、结构优化、经验丰富的教学团队，有广东省职业院校教学指导委员会委员 7 人，省级、国家级职业技能大赛评委 4 人，广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程省级专业领军人才 1 人，广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程高层次技能型兼职教师 1 人，惠州市社会科学专家库 4 人。

学校坚持以学生就业为导向，以社会相关行业、知名企为依托，

面向市场，走校企合作、产学融合办学道路，相继建立了阿里巴巴跨境综合实训室、IT创新创业研发中心、会计与金融实训中心、长青汽修车行、惠州市物联网研发中心、惠州市人工智能技术实验室、深圳雨人电商摄影实训基地等 130 多个校内外实训实践基地，目前拥有省级校内实训基地 6 个，省级公共实训中心 1 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，惠州市重点实验室 2 个；大力实行产、学、研相结合，实施“订单教育”和“双证教育”，采取“外语+专业+技能”的培养模式，学生毕业时可取得大学专科毕业证、英语等级证、计算机等级证、职业技术资格证、汽车驾驶证等证件。

毕业生就业率高，社会评价良好。学校与华为、阿里巴巴、京东、百度、德赛西威、TCL 等众多知名企签订了长期、稳定、良好的定向培养和实习实训就业协议，学生就业前景广阔，毕业后有充分的就业保障。数年来，学校毕业生就业率均高于全省同类院校平均就业率，毕业生母校满意度达到 98.63%，雇主满意度达到 98.37%，毕业三年职位晋升比例达到 92%。

经过多年的稳步发展，学校形成了集普通高等职业技术专科教育、成人高等学历教育、国际学历教育于一体的办学格局，与国内外名校合作开办了“专升本”和成人教育大专脱产班与函授班，并建立了由国家人力资源和社会保障部授权的“国家职业技能鉴定站”，形成了为学生和社会提供多层次、全方位的专业技能和职业资格考证服务体系。学校被指定为广东省中小企业局培训示范基地和惠州市高技能人才实训基地，2012 年又被广东省人力资源和社会保障厅批准学校由“国家职业技能鉴定站”升格为“国家职业技能鉴定所”。

表 1-1：近年来学校获得的荣誉

序号	时间	获得荣誉
1	2012 年-2014 年	广东高等教育院校(民办)竞争力 10 强单位
2	2015 年	家长学生信赖品牌学院
3	2015 年	中国职业技术学院 50 强
4	2016 年	广东省学校体育场馆向社会开放示范单位

5	2017 年	2016 年广东省好雇主
6	2017 年	2017 年度中国民办教育百强
7	2018 年	全国国防教育特色学校
8	2019 年	“2019 广州日报高职高专排行榜—民办院校 TOP100”位列全国第 53 名，全省第 9 名
9	2021 年	惠州市先进基层党组织
10	2021 年	惠州共青团工作先进单位
11	2021 年	广东省教育评价改革综合试点高校
12	2023 年	“全省党建工作样板支部”培育创建单位
13	2023 年	粤港澳大湾区网络空间安全行业产教融合共同体惠州经济职业技术学院常务理事单位
14	2024 年	“全国智能产品行业产教融合共同体”副理事长单位
15	2024 年	“粤港澳大湾区康养行业产教融合共同体”副理事长单位
16	2024 年	“惠州市新一代电子信息产教联合体”副理事长单位
17	2024 年	“惠健康托育行业产教融合共同体”副理事长单位

1.2 办学定位

学校始终坚持“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念，秉承“明德、博学、求真、致用”的校训，确立了既为地方经济和社会发展服务，又“立足惠州、辐射广东、面向全国”的办学定位，坚持根植马安、融入惠州、特色发展，以培养高素质、高技术技能型人才为培养目标，凸显前瞻性、职业性、实用性的办学特色，努力打造“职业味、企业味、惠州味”浓郁的“三味”校园，努力把学校发展为“学生喜爱、教师留恋、同行认可、社会满意”的特色高职院校。接下来，学校将努力建设区域有特色高水平高等职业院校，力争实现升格为本科高职院校的腾飞之梦。

1.3 师生规模

1.3.1 学生分布情况

学校积极落实广东省教育厅、广东省招生委员会关于普通高等学校考试招生改革相关精神，采取依据学考录取、“3+证书”考试及夏季高考等多口径多省份招生录取模式。

2025 年省厅下达学校招生计划 4172 人，招生专业 35 个，面向 12 个省（自治区）招生，其中广东省内招生计划 3759 人，录取时追

加计划 126 人，最终广东省内录取 3885 人，超额完成省内招生计划。学校在社会认可度进一步提升的同时生源质量也大幅度提高。3+证书类录取平均分为 205 分（高出省控线 85 分），学考普通类录取平均分 252 分（高出省控制线 62 分），历史类录取平均分 377 分（高出省控线 162 分），物理类录取平均分 337 分（高出省控线 137 分）。省外录取 273 人，学校总录取 4158 人。2025 年 9 月份新生报到，报到人数为 2975 人，报到率为 71.55%。

表 1-2：2025 年分科类招生情况

省份	招生方式	计划人数	录取人数	报到人数	报到率
广东	小计	3759	3885	2782	71.61%
	3+证书类	1159	1159	741	63.93%
	学考普通类	1621	1621	1134	69.96%
	学考体育类	51	51	29	56.86%
	物理类	459	459	356	77.56%
	历史类	439	565	503	89.03%
	体育类	30	30	19	63.33%
省外	小计	413	273	193	70.70%
	广西高考	37	37	17	45.95%
	河南高考	50	27	22	81.48%
	江西高考	30	20	14	70.00%
	安徽高考	27	26	9	34.62%
	海南高考	95	55	51	92.73%
	宁夏高考	5	0	0	0.00%
	青海高考	10	5	3	60.00%
	湖南高考	95	70	59	84.29%
	湖北高考	10	10	10	100%
	新疆高考	32	21	6	28.57%
	山西高考	22	2	2	100%
小计		4172	4158	2975	71.55%

（资料来源于招生办公室）

1.3.2 教师分布情况

学校实施人才强校战略，积极招引教学人才。本着“敬重人才、重视人才、用好人才”的理念，尽心竭力，把师资队伍建设作为重点工作来抓，专门召开师资队伍建设工作会议，对特殊专业、紧缺人才进行研判，制订人才引进计划，并配套“一人一策”薪酬方案，为人才引进工作提供保障。严格按照招聘流程，层层考核、严格把关，确

保招聘到优质人才。

学校折合教师总数 466 人。校内专任教师 415 人，其中高级职称 62 人，占比 14.9%；“双师型”专任教师 167 人、占专业课教师比 48.4%；研究生以上学位 181 人、占比 43.6%；行业导师 119 人。2025 年共引进各类人才 84 人，具有高级职称 25 人，硕士及以上学历 18 人。

1.4 专业设置

学校 2025 年招生专业共 35 个，涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、教育体育、轻工纺织、土木建筑、新闻传播、医药卫生、装备制造大类等 9 个专业大类，专业数量与面向大类符合学校教育发展“十四五”规划。

根据区域经济社会发展和产业发展相关规划等文件，学校紧紧围绕广东省、惠州市经济发展战略性支柱产业和新兴产业，动态调整专业（群）组成、专业结构和专业内涵，优化资源配置，主动匹配区域重点产业或人才紧缺领域。专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域相匹配。2025 年招生专业中有 35 个专业属于广东省、惠州市重点产业对应专业，占比 100%。

表 1-3：2025 年招生专业一览表

序号	所在院（系）名称	专业名称（全称）	专业代码
1	经济管理学院	大数据与会计	530302
2	经济管理学院	大数据与财务管理	530301
3	经济管理学院	市场营销	530605
4	经济管理学院	现代物流管理	530802
5	经济管理学院	网络营销与直播电商	530704
6	经济管理学院	大数据与审计	530303
7	教育体育学院	商务英语	570201
8	教育体育学院	学前教育	570102K
9	教育体育学院	体育运营与管理	570311
10	教育体育学院	社会体育	570301
11	信息工程学院	计算机网络技术	510202
12	信息工程学院	计算机应用技术	510201

13	信息工程学院	电子商务	530701
14	信息工程学院	软件技术	510203
15	信息工程学院	物联网应用技术	510102
16	信息工程学院	跨境电子商务	530702
17	信息工程学院	电子信息工程技术	510101
18	信息工程学院	人工智能技术应用	510209
19	信息工程学院	数字媒体技术	510204
20	护理与健康学院	护理	520201
21	护理与健康学院	康复治疗技术	520601
22	护理与健康学院	中医康复技术	520416
23	智慧城市设计学院	工程造价	440501
24	智慧城市设计学院	建筑室内设计	440106
25	智慧城市设计学院	动漫制作技术	510215
26	智慧城市设计学院	服装设计与工艺	480402
27	智慧城市设计学院	全媒体广告策划与营销	560216
28	智慧城市设计学院	城市轨道交通工程技术	500601
29	智能制造与汽车工程学院	汽车检测与维修技术	500211
30	智能制造与汽车工程学院	数控技术	460103
31	智能制造与汽车工程学院	新能源汽车技术	460702
32	智能制造与汽车工程学院	工业机器人技术	460305
33	智能制造与汽车工程学院	智能机电技术	460302
34	智能制造与汽车工程学院	无人机应用技术	460609
35	智能制造与汽车工程学院	数字化设计与制造技术	460102

(资料来源于教务处)

1.5 教学资源

1.5.1 基本办学条件

学校占地面积约 861.2 亩（574084.2 平方米）；校舍面积 23.16 万平方米，其中教学行政用房面积是 115179.4 平方米，生均教学行政用房 9.53 平方米。教学科研仪器总值 7985 万元，其中 2024 年新增 199.93 万元，生均教学科研仪器设备值 6610.65 元。

1.5.2 信息化校园建设

学校以“统一规划、分步实施、资源共享、注重实效”为原则，制定校园信息化建设蓝图。

提升信息化教学服务能力

2025年更新了12间机房共600余套电脑主机,升级了5间机房;重新整合学校计算机机房资源,调整计算机中心机房布局,更換了1100余套崭新的电脑桌椅,墙面、门进行了翻新,根据专业特色建设了文化墙。同时,狠抓计算机中心的环境卫生。整个计算机中心焕然一新,服务教学能力得到极大提高。

推进核心管理平台建设

根据学校实际情况,建立依托企业微信平台的统一身份平台,实现企业微信扫码“一次登录,全网通行”,保障信息安全与使用便捷。建立统一数据平台的人事管理、科研管理等系统。

推进智能安防、门禁系统建设

建成23栋学生公寓监控系统;完成学校大门智能门禁系统的安装调试。完成计算机中心、第一教学楼、第二教学楼智能门锁系统建设,完善管理,智能化门锁管理已稳定运行。

深化无纸化办公平台建设

依托企业微信平台,持续优化无纸化办公平台。减少纸质文件流转,降低办公成本,打造绿色高效的办公环境,推动学校管理服务向数字化、智能化转型。

2025年,建设了“教务通知”“学业警示”“门禁申请”“发票申报”等近10项网上办事流程;因人员调整或功能调整,修改网上办事流程50余项。目前网上办事流程已近100项。

启用了“AI教务”智能助手

学校以企业微信平台为依托,建设有学校特色的AI服务平台,于2025年3月21日印发了《关于收集deepseek本地知识库资料的通知》,于4月11日正式启用了“AI教务”。

建设AI政务助手“惠小助”

全面整合科研、财务、人事、学工、校办、党办、信息中心等核

心部门的制度规范与服务资源，以人工智能手段赋能行政工作，启用了政务助手“惠小助”。

1. 5. 3 教学资源建设

新教务系统、提升管理效能

2024 年 7 月，学校引入全新教务管理系统，该系统简化课程资源管理流程，涵盖人才培养方案、排课、调课等功能，确保教学活动高效运行。同时，支持教师上传资料、发布通知，为学生提供跨学科、多层次学习资源，满足不同学习需求。在学生管理上，系统详尽记录学生信息、学籍变动及奖惩情况，为个性化资源分配提供坚实基础。成绩管理功能实现成绩的全链条管理，助力教师精准掌握学情，为教学改进与资源优化提供数据支撑。

多元化通识教育平台

学校前瞻性地引入超星尔雅网络通识课平台，该平台以其持续的课程更新和丰富的内容资源，成为学生全面发展的坚实后盾。超星尔雅目前已提供 672 门在线课程，全面覆盖综合素养、通用能力、创新创业、人工智能等多个维度，充分满足学生个性化学习需求。本年度，学校通过该平台开放 116 门课程，吸引了 8233 人次学生积极参与，彰显了其强大的吸引力和影响力。

1. 5. 4 聚焦“精准对接、动态优化”专业建设文献资源保障

为深度支撑学校高水平专业群建设与人才培养转型，创新实施“精准对接、动态优化”的文献资源建设策略，构建与专业发展同频共振的特色资源保障体系。

建立“专业带头人+骨干教师+馆员”协同选荐机制，定期开展专业资源需求调研与论证。资源采选重点向省级重点专业、新兴专业倾斜，尤其注重采集行业最新标准、技术规范、实操案例及项目化教学资源，新进资源中专业资料占 80% 以上。图书馆馆藏纸质图书 97.6

万册，生均图书 80.8 册；电子图书 105 万册（其中本地镜像 100 万册，网络包库 5 万左右）生均 86.9 册；纸质图书+电子图书合计生均 167.7 册。购有博看人文期刊数据库 1 个，自建“惠经学术典藏库”、“服装特色数据库”、“惠州红色文化数字资源平台”3 个。积极参与“珠江三角洲数字图书馆联盟”等共建共享平台，以获取海量优质电子资源。



图 1-1:自建红色文化资源数字库

院校图书馆统计						
纸质馆藏分布						
纸质馆藏增长						
执行时间: 2025-12-11 11:35:11						
已选条件:	馆藏类别: 全部	书刊状态: 在地上架中	书刊状态: 上架未上架	书刊状态: 因病剔除	书刊状态: 声明退库	书刊状态: 新地上架中
序号	馆藏类别	种	册	总价		
6	二线图书馆(六线级) 经济	29840	53807	2622598.13		
7	二线图书馆(六线级) 中国文学	25435	47865	2167900.07		
8	二线图书馆(六线级) 社会科学(一)	26074	50773	2428013.90		
9	地方文献库	442	884	70549.78		
10	普通书库	125544	303472	1270205.65		
11	工具书南洋分区(国语, 中行)	5377	7455	2515456.75		
12	教材库	2	8232	120208.50		
13	文学书南洋分区(一五建, 中行)	12656	14493	69332.85		
14	文学书南洋分区(二五建, 中行)	16912	29971	827898.84		
15	社会科学书南洋分区(三一, 化行)	55933	100593	4918685.30		
16	社会科学书南洋分区(一)(日建, 南行)	70882	73163	3512024.69		
17	自然科学书南洋分区(一)(日建, 南行)	48915	97986	5153419.39		
18	自然科学书南洋分区(二)(日建, 化行)	36115	91781	4670831.69		
19	艺术类南洋分区(五建, 化行)	16911	22132	1044001.96		
20	副刊编辑部	1	6	258.00		
21	全部数据	315382	979912	4763864.64		

图 1-2:院校图书资源

2. 人才培养

学校坚持立德树人，构建“大思政课”体系，融思政教育于人才培养。加强实践教学，新建、升级实训基地，与企业合作对接产业。引进培养高层次教师，加强师资培训，打造优良教师队伍，为人才培养提供坚实保障。

2.1 党建引领

2.1.1 突出政治引领、强化理论武装

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神、党的二十届历次全会精神为指导，围绕学校“管理年”中心工作和发展目标，不断加强政治理论学习与思想政治工作建设，为学校各项事业的健康发展营造了良好的舆论氛围。

一是全面推进政治理论学习。实施习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装工程，印发《2025 年惠州经济职业技术学院党委理

论学习中心组学习计划》，严格落实“第一议题”制度，建立健全二级单位理论学习中心组学习制度，2024—2025 学年度，学校党委开展党委理论学习中心组学习及其列席旁听 12 次，学校党政领导班子开展“第一议题”学习 29 次。

二是大力开展立德树人活动，把思想政治教育融入师生生活和学习日常，提升政治理论修养，厚植课程思政根基。组织收听收看广东省教育系统党的二十届四中全会精神宣讲报告会；开展 2024 年秋季学期和 2025 年春季学期校长书记上“思政第一课”活动，学校校长、党委书记带头讲授“思政第一课”4 场，覆盖学生 800 余人次，推动党的创新理论入脑入心。

三是结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育，宣传部以作风建设为核心抓手，在官微策划推出 11 期《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》系列学习活动，通过专题领学、案例剖析等多样形式，推动全校教职工将论述精神与教风学风、机关工作作风提升深度融合，切实以优良作风护航学校高质量发展。

【案例 2-1】“党的二十届四中全会精神”思政教育教学实践

中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议于 2025 年 10 月 20 日至 23 日在北京举行，习近平总书记发表重要讲话。全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托所作的工作报告，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，号召全党全军全国各族人民要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，为基本实现社会主义现代化而共同奋斗，不断开创以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面。

党的二十届四中全会胜利闭幕后，马克思主义学院第一时间响应，精心组织、周密部署，通过专题学习、集体备课、交流研讨等形式，迅速掀起学习宣传贯彻全会精神的热潮。10 月 29 日下午，马克思主义学院党支部组织专题学习活动、《毛概论》教研室结合工作实际展开热烈讨论，商议如何把全会精神融入课堂教学，提升思政课教学实效性。并于第 10 周依托思政课开展面向 2025 级学生的二

十届四中全会精神宣讲活动，引导同学们把‘小我’融入‘大我’，不负时代、不负韶华。



图 2-1:学习二十届四中全会会议精神

2.1.2 以“四个引领”打造“三全育人”新格局

学校党委坚持把人才培养作为办学治校的基础性工作，紧密围绕提高人才培养质量这个核心点，通过开展各类主题教育活动和校园文化活动，坚持全员育人、全程育人、全方位育人。

一是思想引领，提高站位筑牢根基。认真实施习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装工程，建立健全党政领导为师生上思政课工作制度，将思政第一课工作全面落实落细，并形成长效机制。

二是制度引领，强化责任抓好落实。学校不断完善党委工作制度、党委理论学习中心组学习制度、民主生活会制度，于 2024 年修订完善《惠州经济职业技术学院党委理论学习中心组学习制度》，严格落实“第一议题”制度，建立健全二级单位理论学习中心组学习制度，形成用制度管人、按制度办事、用制度规范办学行为的良好局面。

三是文化引领，拓展育人品质内涵。学校在长期的国防教育实践中形成了一套富有特色的国防教育模式：即以“军鹰队”为载体，结合当前国内外形势，采取集中教育与分散教育、课堂教育和课外教育相结合的方式，生动有效地对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和国家安全教育，让学生在和平环境下树立起不忘国防、保卫祖

国、捍卫和平的意识。

此外，学校还多角度全方位探索优秀传统文化育人的功能，学校成立了美育中心，设立了艺术教研室、奇晨书画社，师生们在这里学习琴、棋、书、画；学校老师带领学生开优秀传统文化读书会，诵读儒家经典。

2024年10月，学校魏贞婷同学在全国汉字书写大赛中斩获一等奖；2025年8月，学校在中华经典诵写讲大赛中荣获20个奖项，有9件作品被广东省推荐进入全国总决赛，这是学校校园文化和实践教学成果的有力体现。

四是红色引领，激发党建新活力。马克思主义学院为学生开启了思政课课前课间“每课一首红歌”安排，学校广播电台在校园开展播放“每日一首红歌”活动，使全校学生在“走”中看，在“看”中学，在“听”中悟，在“悟”中思，进而实现学生沉浸在红色主旋律的校园中，耳濡目染、潜移默化，以实现铭记革命历史，传承红色基因，赓续红色血脉的目标。

2.1.3 占领宣传高地，思想铸魂育人

党委宣传部牢牢把握正确舆论导向，紧紧围绕学校中心工作，运用师生喜闻乐见的现代传媒开展党建和思想政治工作。

一是推进新闻中心建设，加强对内对外宣传，持续推进校园网更新及二级单位网页建设。2024-2025学年度，学校校园网主页共发布新闻1097篇，阅读量9万，主流微信公众号共发布新闻759篇，阅读量27万余次，学校抖音号发布视频26个，阅读量77.3万余次，日常校园广播500余次；在中国教育电视台、广东广播电视台、惠州日报、搜狐新闻等省市级媒体推出新闻报道13篇；配合做好2024年和2025年学校招生、职业教育活动周、图书馆二楼综合阅览区设施更新等的宣传，同时镜头向下，对学校2024-2025学年度优秀教师、优秀教育工作者、最美辅导员、南粤优秀教师，考取华为最高级别技

术认证证书的马贵林同学等优秀师生进行全面报道，树立典型，弘扬正能量。

二是举行学校宣传工作培训会，邀请校外专家讲授校园视频采编技巧，进一步加强和规范学校新闻宣传工作，提升学校师生宣传队伍的政治素养和业务能力，为学校改革发展营造良好的舆论环境。

三是建立健全学校二级单位宣传信息员队伍，建立新闻周报制度，推动各部门、各单位定期提供更多高质量新闻报道，并加强对外各个平台宣传工作力度，全面占领宣传高地。

【案例 2-2】冬至汤圆暖校园 文化传承润人心

党委宣传部新闻中心以冬至传统节气为契机，连续多年策划开展“冬至汤圆节”主题活动，推动传统节日文化进校园。活动前期通过校园官网、公众号发布预告，吸引 120 余名师生参与分享；活动当晚在食堂设主会场，组织新闻中心成员现场制作黑芝麻、花生等传统口味汤圆，邀请师生亲手包汤圆、煮汤圆，体验民俗乐趣。同时开设“冬至文化小课堂”，通过展板讲解冬至节气渊源、南北方习俗差异，并录制“师生共话冬至”短视频开展传播。此次活动既让师生在互动中感受传统节日的温暖，又通过融媒体传播扩大文化影响，为校园文化建设注入传统活力，形成“体验+传播”的节日文化传承新模式。



图 2-2：冬至汤圆暖校园 文化传承润人心

2.2 立德树人

2.2.1 全方位思政融入、推动课程育人

【案例 2-3】农业强国建设：陕西宜君县的乡村振兴与农业强国实践

陕西宜君县作为西部乡村振兴样板，以“农为根、文为脉、旅为桥”的发展路径，为形势与政策课提供了农业强国建设的鲜活案例。这个素有“关中绿肺”的传统农业县，曾面临产业单一、附加值低的困境。

近年来，宜君县锚定农业强国目标，立足生态优势做强特色产业：推广玉米密植高产技术，开发玉米糁、玉米醋等深加工产品；升级国家地理标志产品宜君核桃，研发核桃辣子酱等畅销单品；发展林下中药材产业，打造“中药材+生态+旅游”融合模式。同时，将战国魏长城、非遗剪纸等文化资源与花溪谷花海、福地湖风光结合，推出露营音乐节、农事体验等业态，让农田变景区、农产变商品。

本案例以陕西宜君县乡村振兴成效为实景教材，构建“三维融入”思政育人模式，助力农业强国建设。

课程以宜君县雷声村等示范村为样本，课堂教学融入“产业振兴”思政元素，解析“支部+合作社+企业+农户”模式下，207 座温室大棚带动村民年增收超百万元的实践，传递“创新驱动农业发展”理念；结合“农光互补”“品牌化运营”案例，强化学生科技兴农意识。



图 2-3：陕西宜君县乡村振兴

2. 2. 2 融入爱国红色基因的校园文化

高校校园文化，不仅是一所高校建设与发展的水平与标志，也是一所高校教学与育人的阵地与课堂，尤其是以红色文化为核心的校园文化建设，是发挥红色文化潜在的思想政治教育功能以促进学校高质量发展、提高育人水平的重要载体。在学校党政领导班子与学校董事会高度重视下，校园文化建设的“红色”越来越浓。

一是“移植”红色资源进校园，建设学校红色文化教育基地，开启校园“行走中”红色教育模式。2024年以来，学校在马克思主义学院建成红色文化教育基地，基地涵盖“中国共产党人的精神谱系”“中国共产党百年党史大事件”“中国共产党百年奋斗的重要成就及其历史意义”“中国工农红军长征组歌”“惠州百年红色革命历史文化”等五个模块，进行全覆盖式的红色文化上墙建设，为青年学生建成“行走中”的红色教育资源场景并持续发挥潜移默化的作用。

二是整合地方红色文化资源，建成“惠州红色文化数字资源平台”。学校图书馆在大量实践调研和数据积累基础上，应用现代信息技术，将惠州地方红色文化的资源特色、历史信息、人文精神，进行数字化处理，初步研建起一个系统相对完整、能够总体反映惠州本地红色文化资源的平台：总容量在 15GB，涵盖了 13 个节点 5000 多条数据（大量数据正在整理过程中），其中红色遗迹数据近 300 条，纪念设施数据近 100 条，人物故居 50 余条，革命人物 1339 多条，红色故事 123 余条，红色课堂 200 余条，教育基地 20 多条，大事记 2100 多条，史料文献 40 余条，学术探研 400 余条，红色旅游 4 条，红色文化活动 60 余条。

三是为学生开启思政课课前课间“每课一首红歌”安排，学校广播电台在校园开展播放“每日一首红歌”活动，使全校学生在“走”中看，在“看”中学，在“听”中悟，在“悟”中思，进而实现学生沉浸在红色主旋律的校园中，耳濡目染、潜移默化，以实现铭记革命

历史，传承红色基因，赓续红色血脉的目标。

【案例 2-4】线上线下双联动，红色书香润校园

惠州是一座红色文化资源丰富的城市，马克思主义学院利用校园环境与图书馆资源将红色文化引入校园，开展了题为“观往知来秉史增信，学思践悟履方致远”的“书中学习”阅读活动。

活动以《四史》课为载体，将上课的学生组织起来，以课外阅读实践的形式开展活动，有线下结伴阅读与线上知识问答两种形式。线下环节，由马院“四史”教研室拟定阅读主题，制作活动安排表，并将学生参与情况纳入考核体系。图书馆则提供场所、选定书籍，跟进活动，做好总结与评优工作；且负责面向全校招募与培训“领读人”，去主持活动的具体工作。

活动从课程出发，将特定的学生组织起来，通过线上线下活动将红色文化切切实实地引入校园、引入社团、引入课程、引入学生日常学习，而非流于形式。



图 2-4：“书中学习”阅读活动

2.2.3 国防安全与爱国主义教育

学校多举措强化国防教育。一是开展军事理论课程与答题竞赛，内容涉及军事思想等多个领域；同期举办“我与国旗的故事”征文，激发学生爱国情怀与国家认同感。二是征兵季，通过宣讲会、公众号推送等多元宣传，解读政策，激发学生参军热情；有序组织网上预征

报名,提供政策咨询,严格初审。三是军鹰队组织海边户外拓展特训,以模拟海防战斗任务开展实战化训练,锤炼学生意志,强化协作与国防责任认知。四是针对 2025 级新生开展军训,通过格斗术等科目训练,提升体能与军事技能,培育坚韧品格与爱国情怀。五是开展消防演练,设置真实火灾场景,学生完成疏散流程,消防员专业救援展示让学生认识应急防护重要性,坚定守护国家社会安宁的信念。

2. 2. 4 加强劳动教育、强化实践育人

学校坚持将劳动教育纳入人才培养全过程,积极构建“理论认知+技能训练+价值塑造+健康防护”四维一体的劳动教育体系,全面推动劳动教育课程化、系统化改革,持续强化实践育人成效。

(1) 健全劳动教育组织实施机制。学校爱国卫生运动委员会(爱卫会)统筹全校劳动教育与实践活动的规划与实施。定期组织全校性集体劳动,按学院分区划片,确保全体学生参与校园环境清扫与维护,学校在物资、安全、评价等方面提供全方位保障。

(2) 拓展劳动实践平台与载体。在持续开展校园日常劳动的基础上,积极拓展校外劳动实践基地,组织开展敬老院帮扶、社区服务、暑期“三下乡”等社会实践活动,引导学生树立“劳动光荣”的价值观念。同时,推动劳动教育与创新创业教育有机融合,依托创新创业训练计划与学科竞赛,鼓励学生开展应用型、创造性劳动,取得多项实物与成果转化。

(3) 注重劳动习惯养成与文化建设。通过主题班会、家长群等多渠道宣传劳动意义,构建家校协同育人机制。鼓励学生从宿舍内务、勤工助学等日常生活劳动做起,逐步拓展至校园保洁、绿化美化等公益性服务劳动,培养学生劳动自立能力与持久劳动习惯。

通过系统化设计与多元实践,学校劳动教育实现从分散活动向课程化、学分制管理的转型升级。学生劳动参与度、实践技能掌握程度及劳动价值观认同感显著提升,初步形成“教学—实践—评价—认定”

一体化育人机制，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才奠定扎实基础。

2.2.5 多维赋能，书香满园

图书馆以提升师生阅读力为核心，全方位优化阅读服务，取得显著成效。全年图书馆聚焦服务优化与推广升级，精心策划线上线下活动近 60 项，开展超 540 场，总关注量突破 5.5 万人次，师生参与量达 2.1 万人次。活动形式丰富多样，涵盖主题书展、阅读马拉松、观影交流、信息素养培训等，在校园内营造出“人人爱读书、处处有书香”的浓厚氛围。

在阅读引导方面，图书馆下足功夫。系统梳理馆藏资源，推出含诺贝尔奖、文津奖等专题的“好书推荐”系列，为读者指引阅读方向；建立教师荐书机制，汇聚各专业教师智慧，精准对接学生深度阅读需求；依托书库特色馆藏，定期策划主题书展，多维度挖掘文献价值，打造多元知识空间。

此外，图书馆积极拓展服务边界，履行社会责任。投身乡村赋能，赴马安新楼村、龙潭镇下埔村开展“文化下乡”暨儿童绘本阅读活动，助力乡村文化振兴；将服务延伸至附属幼儿园及社会公众，凭借专业的参观接待与阅读指导搭建知识桥梁，提升服务效能与社会价值。通过这些举措，有效提升了师生的阅读力，让阅读成为校园生活与社会生活中的亮丽风景。



图 2-5: “人人爱读书、处处有书香”

2.3 在校体验

2.3.1 学生工作新举措新特点

学生处紧扣“立德树人”根本任务，以学生成长为核心，在思政育人、管理服务、身心保障、产教融合等领域推出一系列创新举措，构建特色育人体系。

一是思政育人体系升级。全面推行“五维思政”体系，推动主题教育常态化、实现学生全覆盖；深化“大思政课”实践教学，提升思想政治素养；推动党建与育人深度融合，强化党组织引领作用，将党的政策融入育人全过程，培养全面发展的时代新人。

二是管理服务数字化转型。推进“一站式”学生社区综合建设，整合学业指导、生活服务等各类资源，强化师生互动效能；上线“智慧学工”系统，为学生建立个性化成长档案；创新“辅导员+班主任”协同管理模式，提升管理服务的精细化水平。

三是身心与成长保障机制创新。健全心理育人工作体系，打造特色心理服务项目，深化医校协同育人机制；完善学生资助体系，创新“资助+育人”融合活动；实施“国防教育+实践”育人模式，开展应急技能培训，圆满完成兵员征集任务。

四是产教融合与技能育人贯通。推动专业结构与产业需求精准匹配，优化学科专业布局，深化校企协同育人；建设劳动教育实践基地，

融入生活技能培养环节；搭建“创新创业+育人”平台，推动教育与竞赛有机结合，助力学生在各类赛事中获奖。

2.3.2 学生社团与校园文化活动

学校深耕“五育并举”育人理念，构建“思政+专业+文化+实践”四维社团体系，现有思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、自律互助等五大类社团35个，配备专业指导教师并完善考核激励机制。

社团活动凸显职业特色，技能类社团对接行业需求开展实操训练与赛事备战，文体类社团融入非遗传承、传统书画等元素，志愿公益类社团常态化开展“暖冬行动”“三下乡”等社会服务。校园文化活动品牌化推进，每年举办社团文化艺术节、社团文化周等精品活动超30场，年均覆盖学生万人次。

活动以立德树人为核心，实现第一课堂与第二课堂深度融合，助力学生锤炼职业技能、涵养文化素养、增强社会担当，为高素质技术技能人才培养筑牢文化根基。

2.3.3 学生志愿者服务活动

学校志愿服务团队扎实推进志愿服务计划落地见效，积极参与整洁、文明、和谐的校园及城乡社区建设。鼓励团员青年立足实践、勇担使命，从校园走向社会，生动展现惠州经济职业技术学院学子的精神风貌；主动对接团市委、市志愿者联合会的统筹部署，积极参与各类重点志愿服务活动，深入开展大学生暑期社会实践项目，在服务乡村振兴、基层治理、文明创建等实践中，锤炼社会责任感与专业服务能力，以实际行动践行“强国有我”的青春誓言。

【案例 2-5】青春接力的非遗传承之旅

相关实践团队以暑期“三下乡”社会实践为契机，聚焦国家级非物质文化遗产潮州手拉朱泥壶技艺的活态传承，构建“文化挖掘-科技赋能-场景重构-价值再生”的非遗活化闭环，推动传统工艺与科技创新深度融合，打造“见人见物见生活”的非遗传播范式。

团队产出了系列书册成果，包括以手拉壶传承三代人为主题的漫画书册（并作为三下乡支教传统文化教育素材）、以非遗传承人章海元为原型的手拉壶制作过程素描画册（已在相关研究所工作站展出）、涵盖手拉壶基础信息与实践活动的乡土教材，实现地方文脉“可读可传”；同时以“文创+”赋能文化传承与乡村服务，设计融合潮州文化符号的专属 IP“壶小悠”，让非遗文化“可看可感”，还打造“壶小艺”手拉壶小课堂系列，开设入门体验课、进阶创作课、亲子互动课三类课程，让乡村群体可便捷学习体验手拉壶技艺，助力非遗代际传承与创新发展，也为非遗与乡村振兴融合提供了实践样本。



图 2-6：学生暑期“三下乡”社会实践

【案例 2-6】解码佗城农文旅融合新图景

为助力“百千万工程”与乡村文化振兴，邑启新章突击队联动佗城镇政府、高校师生，围绕佗城飘色非遗文化开展农文旅融合实践项目。

项目前期，团队通过调研考据、数字化技术，完成了飘色文化梳理与古建筑群、巡游路线的数字存档。随后依托“师生共创+政府共建+融媒体+非遗”模式，打造出获官方认可的龙川学宫 3D 漫游动画、赵佗卡通 IP 等文创产品及“农旅探韵”特色文旅路线。

完成龙川学宫 3D 漫游动画制作并获文化馆认可在视频号播出，设计出赵佗

卡通 IP 等文创产品得到政府与文旅部门好评，定制的“农旅探韵”文旅路线也获龙川文旅部门认可并在视频号展出。在推广运营阶段，团队依托微信公众号、抖音等融媒体矩阵全方位推广，开展飘色文化直播、非遗体验等线上线下活动，推动品牌落地运营，实现了飘色文化与文旅产业的深度融合，提升了其社会影响力与经济价值，促进了当地经济发展。



图 2-7：师生助力“百千万工程”与乡村文化振兴

【案例 2-7】开展“艺启童行”义教活动

为积极响应广东省“百千万工程”建设号召，落实教育均衡发展要求，2025年10月—12月，智慧城市设计学院团委、学生党支部，依托书画、广告设计、动漫、室内设计等艺术专业优势，组建“艺启童行”服务队，携手惠州市童联、惠城区马安镇新乐小学，每周五下午赴惠城区马安镇新乐小学开展义教，以专业能力填补乡村小学艺术教育缺口。志愿者带着动漫线稿、扎染染料、书法宣纸等专业教具，紧扣新乐小学“七彩阳光”社团理念，设15个兴趣班，覆盖不同年级学生的个性需求。

一个多月里，孩子从“怕出错”到敢展示作品，志愿者也在优化教学中成长。这场双向奔赴的义教，既点亮孩子的艺术梦，也让大学生在实践中读懂“用专业服务社会”的意义，充分发挥学科专业优势，将艺术教育、素质培养融入义教全过程，为乡村教育振兴注入高校力量。



图 2-8：赴新乐小学开展“艺启童行”义教活动

2.3.4 奖助学工程

学校在奖助学管理工作上，精准资助显温度，温暖育人润心田。始终秉持“精准资助、资助育人”理念，不断完善“物质支持+精神关怀+能力提升”三位一体的多维帮扶体系。

一是严格规范奖助评审流程，通过全国学生资助管理信息系统精准定位家庭经济困难学生，全年圆满完成国家奖助学金等多类奖助项目的评选发放工作，累计发放奖助资金 5700 余万元。

二是深入开展“诚信·感恩·励志”主题教育活动 11 场，覆盖学生 2 万余人次，有力引导学生树立正确的价值观。

三是强化队伍建设，开展 5 次辅导员专题培训，实现全员覆盖，显著提升辅导员业务能力。

表 2-1：2025 年各类资助明细

项目	人数	金额
2023-2024 学年国家奖学金	18	18000
2023-2024 学年国家励志奖学金	491	2946000
2024-2025 学年春季助学金	1858	3436978
2024-2025 学年秋季助学金	1840	3404050
2024-2025 学年应征入伍学费补偿	132	4596000
2024-2025 学年应征退役复学学费补偿	202	3253000
2024-2025 学年直招士官学费补偿	1	48000
2024-2025 学年退役士兵春季助学金	223	412550
2024-2025 学年退役士兵秋季助学金	197	364450
2024 年国家助学贷款	2493	37795300
2023-2024 学年学校奖学金	968	766000
合计		57040328

2.3.5 学生体能提升实践取得佳绩

为切实增强学生体质健康水平，学校聚焦《国家体质健康测试标准》要求与广东省高校抽测目标，系统性推出四项改革举措，构建“课堂+课外”“训练+测试”一体化的体能提升体系。

一是优化公共体育课结构，强化专项训练实效。学校将体质测试项目（如立定跳远、引体向上、800/1000 米跑等）的专项训练纳入课堂核心内容，明确规定其时间占比达 50%，通过分解动作要领、分层设计强度，帮助学生针对性突破薄弱项。例如，针对耐力跑项目，采用间歇跑、节奏跑等科学方法提升心肺功能；针对力量型项目，结合器械辅助与自重训练强化肌肉爆发力，确保训练“精准滴灌”。

二是深化测试技巧融合教学，贯穿课堂全流程。摒弃“考前突击”模式，将测试技巧（如起跑姿势调整、呼吸节奏控制、体测仪器操作规范等）融入每节课的热身、练习与总结环节。教师通过示范纠错、分组模拟测试等方式，让学生在反复实践中掌握“省力提效”的应试策略，既降低运动损伤风险，又提升临场发挥稳定性。

三是严格对标国家标准，规范测试流程。学校以《国家体质健康测试标准》为唯一标尺，从测试设备校准、评分细则执行到成绩录入审核，全程实行“零弹性”管理。例如，身高体重测量采用智能体测仪实时上传数据，避免人为误差；长跑项目启用电子计时系统，确保

成绩客观公正，倒逼学生重视日常积累而非“临时抱佛脚”。

四是靶向应对省抽测，拓展课外训练场景。针对广东省高校抽测的高规格要求，学校组建专项工作组，组织抽测年级学生开展“每日早晚双训”——早晨侧重耐力与柔韧性唤醒（如晨跑、动态拉伸），傍晚聚焦力量与速度强化（如蛙跳、变速跑），并安排教师轮值指导，及时反馈训练问题。此举既弥补了课堂时间限制，更通过高频次、规律化训练形成“肌肉记忆”，显著提升学生体测达标率与优秀率。

四项改革环环相扣，从课堂提质到课外延伸，从技能传授到标准落地，为学生体能提升构建了全链条支撑体系，也为高校体育教育改革提供了可复制的实践样本。

在学校领导的正确指导下和学生的奋勇拼搏以及教练员的不断努力下体育运动获奖颇丰。在 2024 年广东省田径锦标赛中获得丙 B 组团体总分第四名的好成绩。其中单项获得 4 个第一名，两个第二名和两个第三名。另外在第十二届广东省大学生运动会中也取得了佳绩。获得丙组团体总分第十一名（同时获得 2025 年大学生田径锦标赛丙 A 组资格），其中单项获得一银三铜的好成绩。



图2-9：学生体能实践取得佳绩

【案例 2-8】立足地域特色，培养体育运营精英

积极响应教育改革号召，立项《高职体育运营与管理专业人才培养过程改革初探》课题研究，致力于打造适应新时代体育产业发展的高素质技能型人才。项目由王群老师牵头，联合船行地球（惠州）体育发展有限公司共同实施。课题聚焦于人才培养过程的全方位改革。课程结合地域特色与企业需求，开设滨海体育项目整周实训等特色课程，打破传统教学模式，采用“互联网+”灵活安排教学场地，激发学生兴趣。评价体系创新引入“高职体育人才培养手册”，构建学生自我评价、专业团队评价、家长督学评价的多元化评价机制，实现家校联动、校企融合、动态监控、精准调整培养策略。通过实施，学生能掌握扎实的专业知识、积累丰富的实践经验、提升综合素质与就业竞争力，为体育产业输送更多契合市场需求的专业人才，推动高职体育运营与管理专业人才培养迈向新台阶。

117	党的二十大精神融入文秘专业课程思政建设的实践——以“新媒体实务”课程思政建设为例	河源职业技术学院	田艳珍	韩开绯、袁思强、张智、谭琦皓、罗丽丽、袁娜	一般项目
118	幼儿园科学教育活动中家长资源整合与利用的实践研究	华南理工大学幼儿园	李超群	叶彤彤、吴静萦、郑君仪、郑春燕、杨晓盼、陈美婷	一般项目
119	习近平生态文明思想为导向的高职英语课程思政混合式教学创新模式研究	惠州工程职业学院	孟新爱	扶玲、王绍豪、郑娜娜、古志园、刘志宇、杜园园	一般项目
120	“1+X”证书制度下民办高职院校“双师型”师资队伍培养体系研究	惠州经济职业技术学院	陈宏寿	宋天枭、刘婷、姜淑菲、杨勇、明伟	一般项目
121	二十大精神指导下体育专业思政教学体系研究	惠州经济职业技术学院	袁浩	易凤莲、张誉、张宗国、陈梦圆、施文伟、罗高翔	一般项目
122	高职体育运营与管理专业人才培养过程改革初探	惠州经济职业技术学院	王群	侯振波、张俊和、李震、王正栋、莫建明	一般项目
123	幼儿园国际班英语教师专业水平现状及提升策略的研究	新阳教育集团中天幼儿园	李丽华	龙家群、郑惠珍、林雅冰、朱雪影、李芬	一般项目
124	情景教学法在《早期教育概论》课程中的应用研究	江门职业技术学院	谢莉莉	王琪、方云	一般项目

图2-10：教学改革立项名单

2.3.6 学生身心健康

学校通过各项工作强化心理健康教育与危机干预，全方位守护学生身心健康。

一是教学形式创新。教学中延续原有模式的同时，新增 OH 卡牌、情绪卡等工具融入课堂，丰富教学载体；聚焦“互动性”“实践性”“科学性”三大核心，以沉浸式课堂为依托呈现心理健康教育新模式，

构建“教学-体验-服务”三位一体心理育人格局，推动学生从“知识接纳”向“行动转化”的深度跨越；打造特色活动品牌，举办智力运动会、校园植物贴画等活动，强化教育渗透。

二是咨询服务优化。融合个体咨询与团体辅导，针对不同群体定制专题项目，既有效缓解咨询资源供需压力，又扩大心理健康教育覆盖面。

三是危机干预升级。构建预警干预体系，定期开展心理普查，及时识别风险并实施个性化干预，守护学生身心健康。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业率和对口率

学校 2025 届总体就业率为 81.71%，从各专业就业率来看，学校就业率较高的是服装设计与工艺、广告艺术设计、学前教育、机械设计与制造、市场营销、财富管理、工程造价、跨境电子商务等专业，均在 90%以上，制造类和智能类专业呈需求旺盛势头。从对口率看，学校毕业生对口率良好，为 70.8%，较好的体现了毕业生学什么做什么、热爱自己专业的趋势。

表 2-2:毕业生就业率和对口率（2025 届）

序号	院系	专业	毕业人数	就业人数	就业率	对口人数	对口率
1	护理与健康学院	护理	604	394	65.23%	241	39.90%
2	经济管理学院	财富管理	18	17	94.44%	15	83.33%
3	经济管理学院	大数据与财务管理	157	131	83.44%	113	71.97%
4	经济管理学院	大数据与会计	245	145	59.18%	114	46.53%
5	经济管理学院	工商企业管理	71	63	88.73%	55	77.46%
6	经济管理学院	机场运行服务与管理	29	11	37.93%	6	20.69%
7	经济管理学院	金融科技应用	28	21	75%	18	64.29%
8	经济管理学院	旅游管理	6	3	50%	3	50%
9	经济管理学院	市场营销	69	64	92.75%	55	79.71%
10	经济管理学院	网络营销与直播电商	30	26	86.67%	22	73.33%
11	经济管理学院	现代物流管理	93	80	86.02%	61	65.59%
12	经济管理学院	中小企业创业与经营	23	18	78.26%	16	69.57%
13	信息工程学院	大数据技术	88	78	88.64%	75	85.23%
14	信息工程学院	电子商务	209	186	89%	185	88.52%
15	信息工程学院	电子信息工程技术	55	46	83.64%	42	76.36%
16	信息工程学院	计算机网络技术	293	240	81.91%	224	76.45%

17	信息工程学院	计算机应用技术	205	173	84.39%	166	80.98%	
18	信息工程学院	跨境电子商务	53	48	90.57%	48	90.57%	
19	信息工程学院	人工智能技术应用	74	62	83.78%	54	72.97%	
20	信息工程学院	软件技术	171	143	83.63%	139	81.29%	
21	信息工程学院	物联网应用技术	93	82	88.17%	78	83.87%	
22	智能制造与汽车工程学院	工业机器人技术	56	47	83.93%	43	76.79%	
23	智能制造与汽车工程学院	机械设计与制造	51	46	90.20%	43	84.31%	
24	智能制造与汽车工程学院	汽车检测与维修技术	59	53	89.83%	46	77.97%	
25	智能制造与汽车工程学院	汽车造型与改装技术	12	11	91.67%	8	66.67%	
26	智能制造与汽车工程学院	数控技术	58	49	84.48%	45	77.59%	
27	智能制造与汽车工程学院	新能源汽车技术	227	189	83.26%	171	75.33%	
28	智慧城市设计学院	工程造价	119	108	90.76%	102	85.71%	
29	智慧城市设计学院	建筑动画技术	14	13	92.86%	13	92.86%	
30	智慧城市设计学院	建筑工程技术	71	58	81.69%	54	76.06%	
31	智慧城市设计学院	建筑室内设计	171	152	88.89%	150	87.72%	
32	智慧城市设计学院	动漫制作技术	143	124	86.71%	95	66.43%	
33	智慧城市设计学院	服装设计与工艺	43	42	97.67%	32	74.42%	
34	智慧城市设计学院	广告艺术设计	91	84	92.31%	78	85.71%	
35	智慧城市设计学院	全媒体广告策划与营销	79	69	87.34%	56	70.89%	
36	教育体育学院	商务日语	57	51	89.47%	41	71.93%	
37	教育体育学院	商务英语	66	57	86.36%	51	77.27%	
38	教育体育学院	学前教育	210	195	92.86%	163	77.62%	
39	教育体育学院	婴幼儿托育服务与管理	11	10	90.91%	10	90.91%	
40	教育体育学院	社会体育	63	54	85.71%	51	80.95%	
41	教育体育学院	体育运营与管理	72	60	83.33%	53	73.61%	
合计	更新日期: 2025 年 10 月 13 日			4287	3503	81.71%	3035	70.80%

2.4.2 毕业生就业去向

学校签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业总人数为 3192 人，占总体就业人数的 74.45%，说明学校大部分毕业生就业意向明确，就业愿望强烈，就业质量较好。同时学校毕业生好学上进精神较好，本届专插本 195 人，留学 1 人，参军入伍 68 人，自主创业 8 人，体现了学校毕业生奋发向上的精神。

表 2-3:毕业生就业去向

序号	专业	毕业人数	就业协议	劳动合同	其他	当兵	创业	自由职业	境内升学	境外留学	拟升学	待就业
1	护理	604	203	151	28	2	0	1	8	1	5	205
2	财富管理	18	9	1	1	1	1	0	4	0	0	1
3	大数据与财务管理	157	91	21	2	0	0	0	17	0	0	26
4	大数据与会计	245	125	8	0	2	0	0	10	0	0	100
5	工商企业管理	71	53	2	0	1	1	0	6	0	1	7
6	机场运行服务与管理	29	6	2	1	2	0	0	0	0	0	18

7	金融科技应用	28	11	3	0	0	0	0	7	0	0	7
8	旅游管理	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	市场营销	69	52	5	3	3	0	0	1	0	0	5
10	网络营销与直播电商	30	22	0	1	0	0	0	3	0	0	4
11	现代物流管理	93	73	4	0	2	0	0	1	0	0	13
12	中小企业创业与经营	23	16	1	0	1	0	0	0	0	0	5
13	大数据技术	88	63	6	0	1	0	0	8	0	0	10
14	电子商务	209	171	7	0	2	0	0	6	0	0	23
15	电子信息工程技术	55	37	5	0	2	0	0	2	0	0	9
16	计算机网络技术	293	206	12	1	6	1	0	14	0	0	53
17	计算机应用技术	205	147	6	0	6	2	0	12	0	0	32
18	跨境电子商务	53	44	3	0	0	0	0	1	0	0	5
19	人工智能技术应用	74	51	4	0	1	0	0	6	0	0	12
20	软件技术	171	127	2	0	1	0	0	13	0	0	28
21	物联网应用技术	93	67	5	0	2	0	0	8	0	0	11
22	工业机器人技术	56	38	3	0	4	0	0	2	0	0	9
23	机械设计与制造	51	43	1	0	0	0	0	2	0	0	5
24	汽车检测与维修技术	59	51	0	0	1	0	0	1	0	0	6
25	汽车造型与改装技术	12	9	1	0	1	0	0	0	0	0	1
26	数控技术	58	40	4	0	2	0	0	3	0	0	9
27	新能源汽车技术	227	170	7	0	10	0	0	2	0	0	38
28	工程造价	119	40	61	0	3	2	0	2	0	0	11
29	建筑动画技术	14	9	3	0	1	0	0	0	0	0	1
30	建筑工程技术	71	32	22	0	1	0	0	3	0	0	13
31	建筑室内设计	171	94	55	0	2	0	0	1	0	0	19
32	动漫制作技术	143	79	33	0	3	0	0	9	0	0	19
33	服装设计与工艺	43	41	1	0	0	0	0	0	0	0	1
34	广告艺术设计	91	65	11	0	1	0	0	7	0	0	7
35	全媒体广告策划与营销	79	51	16	0	0	0	0	2	0	0	10
36	商务日语	57	44	2	1	0	0	0	4	0	0	6
37	商务英语	66	46	3	0	0	0	0	8	0	0	9
38	学前教育	210	183	5	0	0	0	0	7	0	0	15
39	婴幼儿托育服务与管理	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1
40	社会体育	63	41	5	0	2	0	0	6	0	0	9
41	体育运营与管理	72	48	0	0	2	1	0	9	0	0	12
合计		4287	2711	481	38	68	8	1	195	1	6	778

2.4.3 用人单位对毕业生的评价

为切实了解用人单位对毕业生的满意度，学校邀请了近百家家用单位参加了网上调查，调查内容囊括毕业生工作状态、离职原因、薪酬、近期需求计划、人才要求、学院建议、毕业生满意度、改进意见等20余项，企业对学校毕业生的总体满意度为95.60%，一般4.40%，

不满意为 0。企业认为学校毕业生在岗位任职的专业对口上为 80.31%，不对口 19.69%，专业能力符合上为 85.62%。学校将根据企业的反馈不断改进，以企业需要为依托，做好毕业生的各项素养培养工作。

2.5 创新创业

2.5.1 毕业生典型案例

学校毕业生以卓越表现为荣，不仅在学业上成绩斐然，更在实践中展现出高度的专业素养和创新能力，赢得了广泛认可与赞誉，充分彰显了学校教育的卓越成效与毕业生的非凡实力。

【案例 2-9】毕业生案例：陈文英

陈文英，2025 届学前教育专业毕业生。在校期间，担任班级团支书与学院团委学生副书记，秉持求真务实的态度，将党建思维融入工作。在党团务工作中，积极组织理论学习活动，协助开展党员思想教育相关工作，夯实自身党建理论基础，还凭借优异表现获评“国家奖学金”、“国家励志奖学金”等荣誉。

现担任清远市清新区石潭镇格水村委会任书记助理，主攻党建工作。将在校期间学习的知识和技能充分运用，如整理党建档案资料时，运用专业方法规范分类；撰写党建工作汇报时，结合所学理论提升报告深度。同时，深入基层调研村民，了解需求，把党建工作与服务村民结合，以实际行动践行党员宗旨，为乡村党建工作贡献力量。



图 2-11:陈文英调研村民

【案例 2-10】毕业生案例：罗科鹏

罗科鹏，2022 级商务英语专业学生。在校期间，连续两年担任班级班长，秉持务实进取的态度，将专业学习与实践能力紧密结合。在学业方面，顺利通过计算机一级、大学英语四六级考试，还凭借扎实的专业基础和突出的综合表现，连续获得校级一等奖学金与国家励志奖学金。在专业技能与综合素质拓展上，积极参与各类专业竞赛，曾荣获校级英语口语比赛第一名、英语话剧比赛第一名，展现出优秀的语言表达、团队协作与跨文化沟通能力。

现罗科鹏已成功考入韩山师范学院攻读商务英语相关专业，进一步深化专业学习。在校期间积累的管理经验、赛事历练与扎实的英语商务基础，为其后续学术发展与职业成长奠定了坚实基础。



图 2-12:罗科鹏

【案例 2-11】毕业生案例：陈婷婷

陈婷婷，湖南永州人，2022 级护理 1 班组织委员；在校期间曾任 23 级辅导员助理；个人曾获国家励志奖学金、校二等奖学金、优秀毕业生、优秀学生干部、优秀共青团员等荣誉称号。在惠州市第一人民医院实习，因工作表现突出被授予

“优秀实习生”称号；现就职于深圳市福田区皇岗海关医院，负责边境采样工作。

在日常工作中，严格落实海关防疫规范，从防护装备穿戴、咽拭子采样操作到医疗废弃物处置，每一步都精准执行，保持“零操作失误、零交叉感染风险”记录。面对入境旅客的紧张情绪，主动用温和语气讲解流程，耐心安抚，帮助10余名特殊旅客（如老人、儿童）顺利完成采样，获多次口头表扬。

遇到口岸采样高峰或突发情况时，主动申请加班，配合团队优化“信息登记-采样-送检”流程，协助缩短旅客等待时间约30%。坚持每日复盘工作，向资深同事请教实操技巧，用专业与责任筑牢口岸疫情防控第一道防线。



图 2-13: 陈婷婷

2.6 技能大赛

2.6.1 学生技能大赛

2024-2025学年，教师指导学生参加省级以上各级各类大赛获得一等奖25项，二等奖34项，三等奖65项，共计124个奖项，奖项涵盖技能竞赛、互联网+创新创业、学工、体育、美育、思政等6大类。其中，组织各专业学生参加由广东省教育厅主办的2024-2025年度广东省职业院校学生专业技能大赛获得一等奖1项、二等奖4项、三等奖11项，共计16个奖项。具体情况见下表：

表 2-4：2024-2025 学年度教师指导学生参加省级以上校外竞赛获奖情况统计表

竞赛类别/奖项	一等奖	二等奖	三等奖
技能竞赛类	7	22	38
学工类	1	2	1
体育类	14	6	6
创新创业类	/	/	3
美育类	2	3	15
思政类	1	1	2
合计	25	34	65

3. 教育教学

学校全面加强教育教学建设，动态调整专业结构，打造高水平专业群，不断提升教学质量。深化课程思政改革，构建“岗课赛证”融通体系，促进学生全面发展。同时，加强师资培训，打造双师型队伍，推动科研创新，提升学校整体实力和社会服务能力。

3.1 专业建设

3.1.1 动态专业调整

学校围绕区域产业发展和行业需求，充分发挥自身优势，将高水平专业群与重点专业建设作为核心着力点，构建起与经济发展、产业结构升级同频共振的专业结构自主调整机制。通过该机制，学校持续优化专业结构与布局，提升专业建设水平和人才培养质量。2024 年修订了《惠州经济职业技术学院专业预警和退出管理办法》，根据《惠州经济职业技术学院专业预警和退出管理办法》和发布《关于开展 2026 年新增专业及微专业工作的通知》开展了 2025 年专业结构优化调整工作，经过深入调研、科学论证，确定了 2026 年招生专业共 38 个，既巩固传统优势专业，又新增契合新兴产业的专业，实现专业与产业深度对接，为区域发展输送更多适配人才。

3.1.2 高水平专业群建设

学校于 2020 年 12 月获批立项的省级高水平专业群——物联网应用技术专业群建设已进入收官阶段。2025 年以来，学校多次组织召开项目推进会，系统梳理建设目标达成情况，分解剩余任务，按月制

定落实计划，并逐一明确各项任务责任人。通过系列举措，全力推进涵盖 262 项三级任务指标的建设工作，确保在 2025 年底前基本完成全部建设任务。

3.1.3 重点专业建设

为扎实推进校级重点专业建设，2025 年度组织学校 2024 年遴选确立的 6 个校级重点专业（物联网应用技术、数控技术、电子商务、大数据与财务管理、新能源汽车技术、护理）编制并提交重点专业建设方案。方案包含专业建设指导思想、建设背景与目标、现有专业基础、建设任务与进度安排等内容，以切实推动重点专业阶段性建设工作。

学校将组织专家对各专业方案进行可行性及预期成果评估，并提出优化建议。各专业应根据评估意见进一步调整完善方案，经审定后有序推进实施。

3.1.4 实训基地建设

2025 年，学校持续投入建设资金，引进新设备、新技术，大力更新教学设备。新建了新能源汽车、工业机器人基础、工业机器人集成、网络综合、数媒应用、摄影创意、路演、物理因子治疗等实训室。计算机中心机房、实训室添置、更新电脑设备近 400 台；购置了 K-Course- 大数据技术应用基础、K-Course- 财务大数据分析、K-Lab- 财务大数据案例应用、AI+ 教学实验等平台软件；摄影创意实训室、创业园直播基地添置 LED 美颜灯、海康会议摄像机、绿联采集卡、贝阳直播背景布绿色等摄像直播设备；物理因子治疗实训室添置超声及电刺激治疗仪、低频神经肌肉刺激仪、中频干扰电疗仪、神经肌肉电刺激仪等新设备。护理及康复类实训室添置了婴儿培养箱设备、妊娠发育过程模型、肩关节回旋训练器、肩关节训练器等新设备；汽车类相关实训室购置 2 台教学用车、拆胎机、喷油嘴清洗机等新设备；工业机器人相关专业实训室购置了 2 套机器人综合应用工作站、4 套 PLC

实训平台等新设备。

【案例 3-1】实操赋能，深化财会类专业校企协同

为破解财会类专业“重理论、轻实践”的育人痛点，经济管理学院与惠州江财科技有限公司达成深度校企合作。在企业导师的引导下，学生分组研阅各类真实经济业务凭证，从原始单据到记账凭证，系统梳理经济业务的来龙去脉；随后，完成凭证分类、编号、折叠、装订等全流程实操，在规范操作中锤炼细致严谨的职业态度。

企业导师全程跟进指导，及时纠正学生操作中的不规范问题。任务完成后，惠州江财科技有限公司部门负责人结合企业真实案例，从职场需求角度对学生表现进行总结点评，重点剖析凭证处理与企业税务、财务管理的关联要点。这种“企业搭台、学生实操、导师赋能”的模式，为财会类专业校企协同育人提供了鲜活范例，助力培养符合行业需求的高素质技能型人才。



图 3-1：企业导师为同学讲解财税政策场景

3.2 课程建设

3.2.1 课程思政建设

根据《惠州经济职业技术学院课程思政建设实施方案》要求，学校成立课程思政建设工作领导小组，并部署各二级学院制订为期两年的课程思政建设专项规划，确保两年内实现课程思政建设全覆盖。

2025 年，共有 74 门课程提交建设方案并启动实施。学校将在课程开展建设满一年后，依据其所提交的建设方案统一组织验收。

3. 2. 2 “岗课赛证”融通课程体系

为深化人才培养模式创新，学校积极推进“岗课赛证”融通的人才培养评价改革，着力构建“岗课赛证”一体化育人体系，全面促进教师、教材、教法“三教”改革。通过系统整合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业证书，强化学生综合能力培养，不断提升育人实效。

学校持续打造具有惠经特色的技能文化品牌，依托“惠经比武堂”“惠经讲武堂”及“职业教育活动周”等平台，营造崇尚技能、锤炼本领的育人氛围，有效提升了学生的专业技能水平。同时，将“工匠精神”深度融入人才培养全过程，引导学生树立精益求精、追求卓越的职业态度。

通过构建“岗课赛证”融通的课程体系，深化“理实一体化”教学模式改革，广泛推行项目教学、案例教学、模块化教学等多元化教学方法，切实提升课堂教学质量。在此基础上，学校统筹推进高水平专业群建设、各级品牌（培育）专业打造、精品在线开放课程开发，以及校内外实践教学基地建设等一系列教学质量工程项目，持续优化教学资源配置，夯实人才培养基础，着力培养适应行业企业发展需要的高素质技术技能人才。

3. 2. 3 关于“美育+专业”大美育课程体系

2025 年度，惠州经济职业技术学院深入贯彻落实国家关于加强学校美育工作的文件精神，以“巩固成果、深化融合、创新实践”为工作核心，持续优化“美育+专业”的大美育课程体系，致力于提升学生审美素养、促进专业发展与人文精神培育。

本年度课程建设取得新突破，在原有基础上新增《短视频创作与运营》《非遗技艺传承》等特色选修课，推动美育与各专业深度融合。师资队伍涵盖 37 名专兼职教师，建有 21 个专业实训室及展演场所，

硬件条件持续完善。同时，大力推进美育与各专业的深度融合，通过开发专业审美课程、开展“真实项目导向”的跨专业美育实践，推动美育从“部分专业覆盖”向“全专业渗透”转变。

实践与成果丰硕。学校系统性组织师生参与高水平竞赛，在2025年广东省中华经典诵写讲大赛中荣获多项奖励，并在“第四届粤港澳大湾区大学生艺术节”中表现突出。同时，积极拓展美育实践平台，开展了非遗文化考察、校际教研交流、“艺心绘梦”乡村艺术支教等系列活动，营造了浓厚的校园艺术文化氛围。

展望未来，学校将在已有成效基础上，针对课程衔接、资源整合等方面存在的不足，持续深化教学改革，强化师资建设，拓展实践平台，不断完善大美育体系，努力培养更多德才兼备、全面发展的时代新人。



图3-2：大美育课程体系书画作品

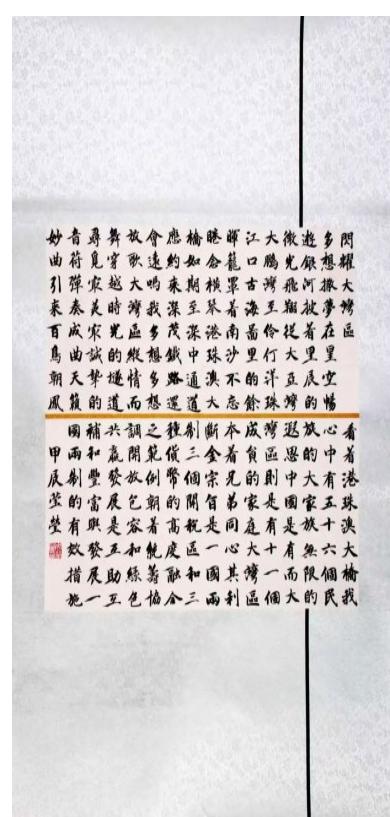


图3-3：大美育课程体系书画作品

3.2.4 教师教学竞赛开展情况

在2024-2025学年，学校组织开展了青年教师教学大赛校级选拔

活动。经过教学学院推荐和校级评审两轮遴选，共推选 9 名优秀教师代表学校参加广东省第七届高职院校青年教师教学大赛。经过省赛初赛和复赛的激烈角逐，学校教育体育学院黄萍老师、信息工程学院彭晓华老师、智慧城市设计学院朱锦辉老师最终荣获三项三等奖。

同年，学校智慧城市设计学院陈珮珊老师在指导学生参加 2025 年广东省大学生广告艺术大赛中表现突出，荣获“优秀指导教师”称号。

3.3 教学改革

3.3.1 教学质量月系列活动

教学质量精进月，共筑卓越教育梦——学校第二届教学质量月系列活动顺利开展

一是课程标准开发与建设专题培训

2025 年 5 月 21 日，学校第二届教学质量月系列活动之“课程标准开发与建设专题培训”成功举行。本次培训聚焦“对接岗位、数智融合的课程开发”主题，由国家级教学名师、国家级教师教学创新团队负责人担任主讲，系统解析课程标准的核心要素与建设要求，深入阐述人工智能、大数据等新技术与课程融合的路径与方法。全校共 180 余名骨干教师积极参与，培训反响热烈，成效显著。

二是优秀教师公开观摩课活动

2025 年 5 月 28 日下午，第二届教学质量月系列活动之优秀教师公开观摩课在校隆重举行。薛晓萍副校长出席活动，各二级学院领导、教务处等职能部门负责人、全体教师及部分学生代表共同参与。

活动特邀三位广受学生好评、屡获教学督导肯定的优秀教师进行现场教学展示。三位教师教学风格鲜明、课堂生动鲜活，通过多样化的教学方法有效激发学习热情，凭借扎实的专业功底与精湛的教学技艺，呈现了三节高质量示范课，充分展现了学校教师出色的专业素养

与教学风采。

3.3.2 深化双创教育改革

为推动创新创业教育与专业教育深度融合，构建具有高职特色的双创育人体系，本年度学校着力推进专业双创教育改革。核心在于将双创思维、知识与能力要求系统性融入各专业人才培养方案，重构课程体系与教学内容。通过开设模块化的专创融合课程、引入真实企业项目与案例进行教学，强化学生在专业领域内的创新意识、创业精神与实践能力。同时，积极整合校内外资源，联合行业企业共建双创实践平台与孵化基地，为学生提供从创意构思、项目实践到成果转化的全程支持与指导。改革评价方式，建立以创新成果、实践项目和竞赛表现为重要观测点的多元评价机制。此项改革旨在赋能学生可持续发展能力，培养适应区域产业升级需求、敢于探索、善于实践的复合型技术技能人才。

3.3.3 加强过程考核管理

为筑牢标准化实施根基，重点强化审批流程管控，对考核形式、考核内容、考核标准、分值设定、时间安排、考核地点等关键要素实行统一明确规范。教学过程中严格落实既定考核方案，打造“分阶段推进、多形式开展、全维度记录、精准化反馈”的闭环实施体系。通过系统分析学生学习薄弱环节，及时提醒并指导学生调整学习方式，在学习各阶段精准发现问题、迅速纠正偏差，实施全程跟踪与动态监护，确保考核方案严格落地执行，杜绝考核的随意性，保障考核过程与结果的公平公正。同时，合理提高过程性考核与实践技能考核在课程总成绩中的占比，弱化终结性考试单一评价作用，更全面反映学生学习过程与综合能力。本年度审定了 178 门过程性考核课程，占比 18.09%。

3.3.4 课岗证一体教学模式

为深化课岗证一体教学改革、拓展“以证代考”适用范畴，学校

印发《惠州经济职业技术学院学分认定与置换管理办法（试行）》。办法明确，学生取得的职业资格证书，可直接替代对应课证融合类校内课程的考核成绩。这一举措以第三方权威认证为核心依据，既保障了考核结果的客观公正性，又紧密衔接岗位实际需求、强化教学实用性；同时鼓励学生自主提升职业技能，助力个性化发展，更通过简化考核流程推进教考分离，进一步提升教学运行效率与人才培养质量。

【案例 3-2】深化学分置换，拓宽多元评价路径

以学分认定与置换管理办法为依据，进一步拓宽“以证代考”“以赛代考”等多元评价渠道，构建更为灵活、全面的课程评价体系。明确置换课程与被置换课程在内容、标准及学习效果上的一致性要求，严格遵循学分匹配、总量控制等原则，规范职业资格证书、技能竞赛获奖、水平考试成绩等成果的学分置换流程。通过细化不同类别成果的学分认定标准与置换规则，减少人为干预，确保评价过程的客观性与公正性。同时，将学分置换与课程考核体系有机衔接，既尊重学生个性发展与多元成才路径，又通过标准化管理保障教学质量，推动考核评价与人才培养目标深度契合。

3.4 教材建设

根据《广东省教育厅转发国家教材委员会关于开展第二届全国教材建设奖评选工作的通知》及《广东省教育厅关于组织开展第二批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》要求，配合学校教材评选工作，组织报送优秀教材《财务管理实务》的建设奖申报材料，并提交《财务管理实务》、《电子商务案例分析》、《物联网导论（活页式）》三本教材的省级规划教材推荐材料。

为深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）及上级相关文件精神，切实加强教材管理，确保教材选用质量与规范，于学期初组织开展了2025-2026学年第一学期教材审查工作。

开展2025-2026学年第一学期和2025-2026学年第二学期教材征订以及教材费用核算工作。为保证优质教材进入课堂，所选用的教材

更加符合教育教学，学校开展了教材审核会议，对 2025-2026 学年第一学期的教材进行审核。为促进无纸化办公思路，让教职员更熟悉青果系统，把 2025-2026 学年第一学期的教材信息录入系统。

通过上述系列工作的开展，有效落实了教材管理要求，强化了教材使用的全过程监管，为维护正常教学秩序、提升人才培养质量提供了坚实基础。未来将持续优化管理流程，提升教材工作服务水平。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 加强师德师风建设

强化以教育家精神为引领，持续深化师德师风建设。今年出台了《师德评价考核办法》《教师职业行为细则》等制度文件，成立了以校长、书记为组长的师德建设教育月工作领导小组，制定了《2025 年师德建设主题教育月活动方案》，明确了各职能部门工作职责，确定了主题教育活动内容。

组织 400 余名教职员学习习近平总书记回信勉励全国特岗教师代表讲话精神等教育重要论述，组织全体教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确教师职业行为的基本规范与禁止性要求，引导教师自觉遵守职业准则。以誓为帆，举行新教师宣誓仪式。

凝心聚力，深入开展“教育家精神万里行”活动。组织全体教职工收看国家教育行政学院和清华大学等共同举办的“教育家精神”大讲堂公益直播活动。在全国第 41 个教师节到来之际，对 2024 年度先进集体、先进个人、科研十佳、最美辅导员、省级一类大赛获得者，市级教育系统获奖者等进行表彰奖励，增加了教师职业的使命感、成就感和幸福感。

3.5.2 深化师资培训与能力提升

聚焦新能源汽车、物联网、人工智能等紧缺专业，制定专项引才计划。建立“简历筛选—资格审查—面试—试讲”全流程遴选机制，全年查阅简历数百份，组织面试数十场。全年引进专任教师 9 人，兼

课教师 20 余人，企业挂职教师 106 人。通过“专兼结合、引育并举”，有效缓解师资短缺，丰富“双师型”资源，构建结构合理、素质优良的教学团队。

为了提高教师的教育教学服务能力，提升专业知识和职业技能，制订《2025 年教师培训方案》，有计划地开展教师培训工作。根据省高等学校教师岗前培训指导意见，组织 47 位新入职教师前往惠州学院参加培训；根据省教育厅的通知要求，开展职业院校教师素质提高培训 20 人，选派参加国内访学者 1 人，统筹协助其他培训 69 人，协助继续教育培训 596 人。另外人事处组织校内师生 500 余人参加了“关爱师生睡眠，助力精彩教育人生——健康睡眠专题讲座”。

根据高等学校教师资格认定工作的文件精神，严格按照时间节点组织教师开展 2025 年高等学校教师资格认定工作，为 32 位申报教师完成了认定任务；“双师型”教师新增认定 39 人，其中中级及以下 38 人、高级 1 人，实现了高级“双师型”认定突破。通过宣传动员、政策引导，推动教师向“双师型”转型，进一步优化师资队伍结构，提升实践教学能力，为专业建设提供有力支撑。

【案例 3-3】践行师德，育人担当

教育体育学院黄萍、李松芷老师，以“立德树人”为根本，将师德要求融入教学、竞赛、专业建设等全过程。在思政铸魂方面，她深挖专业课程思政元素，将“诚信为本、操守为重”的职业伦理融入《大学英语》课程；在指导学生竞赛方面，她们聚焦“岗课赛证”融合教学改革，带领学生备战《惠东盖子狮》大赛，将师德教育融入备赛全过程，她们赛前甘为人梯——师德是“看见”与“相信”，赛中：授人以渔——师德是“陪伴”与“赋能”，赛后：静待花开——师德是“超越成败”的成长守护。她们共同创作的短视频作品脱颖而出，聚焦粤港澳大湾区独具特色的非物质文化遗产，以“用英语讲好湾区故事”为核心理念，她们通过言传身教，以人格和道德力量感染学生，最终荣获省级一等奖。

3.5.3 开展双师型队伍建设

根据广东省人力资源和社会保障厅《关于做好 2024 年度职称评审工作的通知》（粤人社发〔2024〕29 号）及《惠州经济职业技术学院职称评审制度（2021 年修订）》等相关文件精神，制定《职称评审实施方案》，明确标准与流程。成立 2024 年度惠州经济职业技术学院职称评审领导小组，负责学校职称评审确认和聘任等工作。学校 11 月启动 2024 年度职称评审（认定）工作，申报 68 人，其中高级 35 人，中级 9 人，初级 24 人。职称评审委员会专家库实行动态管理，专家库移出退休专家 88 人，新增珠三角专家 52 人。

4. 产教融合

4.1 践行“校企双元”精准育人模式

4.1.1 “校企同园、教工一体、真实交互”办学模式

学校着力打造兼具“职业味、企业味、惠州味”的“三味”校园，构建“校企同园、教工一体、真实交互”的办学模式，在办学理念、人才培养、课程建设、教材选用、考试评价、就业安排、校园文化等各环节中系统融入职业特色，深化“职业味”。通过在校内共建“校中厂”，让学生不出校门即可参与企业真实生产、研发与管理，增强实践能力，营造“企业味”。同时，开设“真维斯软件实验班”“德赛西威班”“九联科技班”等地方产业特色班级，扎实推进“惠州味”校园建设，实现人才培养与区域发展深度融合。

4.1.2 打造现代产业学院

学校认真学习贯彻党的二十大精神，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关要求，持续深化与行业企业的合作，积极探索产业学院共建模式。以校级立项的“中联·龙达数智财税产业学院”“腾科电子装备制造产业学院”建设为重点，大力推进产教融合、协同育人，不断优化人才培养模式。校企双方共同开发课程资源，改革教材与教学方法；健全企业兼职教师评聘机制，持续加强“双

师型”教师队伍建设；增强校企合作交流，建立信息、人才、技术、资源的共享新机制；完善实践教学条件，搭建技术技能平台，提升服务社会能力。学校从制度保障、经费投入、队伍建设等多方面系统推进产业学院建设，切实保障教学内容与产业需求紧密对接，提升人才培养适应性和针对性。

【案例 4-1】 学前教育点亮普惠园育人路

学校学前教育专业瞄准区域普惠园，联合马安镇政府、周边 12 所普惠园搭起“政校园”协同育人桥，把课堂搬到幼儿园，把服务送到社区。

专业与合作园共建实训基地，园所设实践站点，让学生从大一就参与幼儿园一日活动观摩，大二认知见习等活动；推行“教师驻园、园长进校”机制，把一线保教经验融入课堂。同时，师生组队进社区开展“亲子公益课”“幼儿安全启蒙”活动，累计服务 800 余名儿童。

三年来，专业输送的一千多名毕业生 60% 扎根普惠园，入职 1 个月独立带班率达 65%，真正实现了“培养一人、服务一园、温暖一方”，为区域教育产业高质量发展提供人才支撑。



图 4-1:学生开展幼儿安全启蒙

4.1.3 行业产教融合共同体建设

2024-2025 学年，学校在行业产教融合共同体建设中取得显著进展，通过各二级学院的积极参与和牵头推动，成功共建 5 个行业产教融合共同体。其中，学校作为副理事长单位参与了“全国智能产品行业产教融合共同体”建设；作为理事单位加入了“全国数智连锁经营行业产教融合共同体”与“粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体”；同时，以成员单位身份参与到“全国跨境电子商务产教融合共同体”及“全国智能飞行器产教融合共同体”的建设中。

这些共同体的构建，为学生提供了宝贵的交流学习和实践平台，在深化产教融合、优化课程体系、加强师资建设、共建实习实训基地、应用数字化教学资源以及拓展社会服务等方面发挥了重要作用，有效提升了学校教育教学质量和学生职业竞争力，推动教育与实践紧密衔接，并为地方经济发展注入了新的活力。未来，学校将持续深化产教融合工作，为培养更多高素质人才、服务地方经济社会发展作出更大贡献。

4. 2 科研团队与成果

4. 2. 1 科研评价改革和团队建设

根据学校深化教育评价改革试点校建设方案，深化学校科研评价改革，根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合；突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，对教师科研积极性的提升起到促进作用。学校修订了《惠州经济职业技术学院横向科研项目管理办法》与《惠州经济职业技术学院关于资助高级别教科研项目的规定》，规范学术研究，鼓励学术创新，促进学术繁荣。

依托《惠州经济职业技术学院科技创新团队建设管理办法》，大力扶持两个校级科技创新团队和两个校级科技培育团队，以科研课题为依托，以科研成果为导向，以提高学校教育教学水平、专业（群）

建设水平、提升科技创新水平和创新技术服务能力为目标，强化团队建设。目前，4个团队按照建设方案进度，逐步完成各项指标，在制度建设、调查分析、系统设计、品牌打造、课题立项、发明专利与横向技术服务等方面均取得可喜进展。

4.2.2 各类纵向科研项目立项与结项

2024年9月至2025年8月期间，学校各类纵向科研项目共立项36项。其中2025年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)8项；2025年度普通高校认定类科研项目特色创新类项目6项；2025年度普通高校认定类科研项目青年创新人才类项目2项；中国民办教育协会2025年度规划课题（青年课题）2项；教育部职业院校外语教指委2025年度重点课题1项；广东省高等教育学会“十四五”规划2025年度高等教育研究课题5项；2025年度惠州市哲学社会科学规划课题12项。

表4-1：各类纵向科研项目

序号	项目类别	项目编号	项目名称	主持人
1	2025年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)	2025GXJK0286	AIGC 赋能广东动漫职教培优：虚拟场景角色设计课程实践研究	孙爱国
2		2025GXJK0287	“新强师工程”背景下高职院校体育教师专业发展体系优化与能力提升路径研究——以惠州市为例	易凤莲
3		2025GXJK1030	智能交互技术支持下舞蹈课堂“身体—技术—情感”三元协同教学模式研究	易思含
4		2025GXJK1031	场景驱动低空经济人才能力图谱构建和模块化课程体系设计	白杨
5		2025GXJK1032	生成式AI赋能惠州乡村非遗活态传承的路径研究——以插画设计课程思政在地化改革为例	胡丽丽
6		2025GXJK1033	高职经贸类学生跨界能力培养意愿及影响因素研究——以惠州经济职业技术学院为例	饶志平
7		2025GXJK1034	“微思政”融入高职教学的实践路径研究——以《物联网导论》课程为例	王芬
8		2025GXJK1035	工业元宇宙视域下高职智能制造专业“虚实共生”教学模式创新研究	陆芳
9	2025年度普通高校认定类科研项目特色创新类项目	2025WTSCX330	三螺旋理论视阈下民办高职院校“双师型”教师队伍专业化发展研究	陈宏寿
10		2025WTSCX331	教育数字化背景下高职财会类教师数字素养提升路径研究	高燕
11		2025WTSCX332	基于乡村振兴的客家锡艺海丝基因挖掘与当代价值塑造研究	李海燕
12		2025WTSCX333	AIGC 赋能龙门农民画文化基因谱系构建及创新设计研究	姚思明

13		2025WTSCX334	数字化转型背景下新能源汽车企业风险治理路径	张亚枝
14		2025KTSCX430	人工智能背景下高职院校智能机电技术专业人才培养模式创新研究	王红芳
15	2025 年度普通高校认定类科研项目青年创新人才类项目	2025WQNCX267	人工智能伦理决策能力在高职院校的培养机制研究	黄旭灵
16		2025KQNCX303	可重构智能超表面辅助的超可靠低时延通信的性能分析与优化	陈炽斌
17	中国民办教育协会 2025 年度规划课题（青年课题）	CANQN250932	新质生产力驱动下高职管理类复合型人才培养模式研究	饶志平
18		CANQN250947	产教融合视域下民办高职工业机器人专业“三链贯通”人才培养模式创新研究	陆芳
19	教育部职业院校外语教指委 2025 年度重点课题	WYJZW-202513 077GD	智慧学习视域下高职职业英语课程思政改革路径与实践研究	黄文星
20	广东省高等教育学会“十四五”规划 2025 年度高等教育研究课题	25GYB238	民办高职院校“金师”协同培养机制研究	陈宏寿
21		25GYB239	“四维五链”视域下高职广告专业美育思政融合育人模式研究——以惠州经济职业技术学院乡村振兴创新科技团队为例	胡丽丽
22		25GYB240	“双高计划”高职院校物联网专业群人才培养体系研究	华楚霞
23		25GYB241	叙事护理融入《老年护理》课程思政的育人效果提升研究与实践	李晓璇
24		25GYB242	中职-高职-应用本科衔接培养技术技能型人才的改革实践	李逸姿
25	2025 年度惠州市哲学社会科学规划课题	HZSK2025ZD18	惠州果蔬零售渠道优化与消费协同增效路径研究——基于“百千万工程”的高质量发展视角	李逸姿
26		HZSK2025ZD19	惠州温泉文化产业高质量发展路径研究——以惠东安墩镇温泉产业为例	陈明凛
27		HZSK2025GJ43	中美贸易形势下惠州小微企业发展政策研究	林暹亮
28		HZSK2025GJ56	新质生产力驱动下惠州市中小企业数智财务转型升级路径探索	叶东云
29		HZSK2025GJ57	AI 技术赋能下惠州红色文化传播路径研究——以《东江纵队》动画为例	何羽
30		HZSK2025GJ79	基于空间叙事理论的惠州市古村落研学路线设计策略研究	王国耀
31		HZSK2025GJ93	粤港澳大湾区背景下惠州市智能制造赋能传统制造业转型升级的路径与政策研究	陆芳
32		HZSK2025GJ10 1	粤港澳大湾区协同发展背景下惠州营商环境优化研究——基于新零售企业的多案例实证分析	刘婷
33		HZSK2025GJ10 8	惠州金融赋能新质生产力的内在逻辑与实现路径	颜坤林
34		HZSK2025GJ10 9	“百千万工程”试点镇乡村闲置空间再生设计研究——以博罗县福田镇为例	朱锦辉
35		HZSK2025GJ11 5	基于以人为本理念下的惠州市老旧社区公共空间微更新设计策略研究	杨嫦青
36		HZSK2025GJ12 4	习近平文化思想融入高校“思想道德与法治”课路径研究	王銮玉

2024 年 9 月至 2025 年 8 月期间，学校各类纵向科研项目共结项 47 项。2022-2023 年广东省普通高校科研平台和科研项目 7 项；2022-2023 年广东省教育科学规划课题（高等教育专项）2 项；2024 年中国民办教育协会课题 2 项；2024 年广东省民办教育协会课题 4

项；2021 年广东省高职业教育教学改革研究与实践项目 3 项；2022 年广东省职业学校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目 3 项；2024 年度惠州市哲学社会科学规划课题 26 项。

表 4-2：各类纵向科研项目

序号	项目类别	项目编号	项目名称	主持人
1	广东省普通高校科研平台和科研项目	2022WQNCX271	减税降费对小微企业影响及优化策略研究	徐丽芳
2		2023WQNCX275	“学习强国”平台与 web 前端课程在课程思政中的深度融合	彭晓华
3		2023WTSCX313	高校开展党史学习教育的创新途径研究——以创作“红色动漫”为例	郭容花
4		2023WTSCX315	“双核驱动”发展战略背景下广东沿海经济带高质量发展路径研究	陈宏寿
5		2023WTSCX312	课程思政视角下中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的融入	毛景
6		2023WTSCX316	岭南客家锡器工艺传承与可持续发展研究	王微微
7		2023WQNCX274	课程思政在商贸类专业中的融入机制及评价体系研究	余琦
8	广东省教育科学规划课题（高等教育专项）	2022GXJK677	课程思政视域下新型活页教材的开发研究——以《NX 机械三维设计》为例	王红芳
9		2023GXJK1049	数字化转型背景下广东民办高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与路径研究	张亚枝
10	2024 年中国民办教育协会课题	CANFZG24139	思政教育融合下新型活页式教材的创新开发与实证研究	王芬
11		CANFZG24140	民办高职院校“双师型”师资队伍专业化发展研究	陈宏寿
12	2024 年广东省民办教育协会课题	GMG2024134	人工智能背景下民办高校建筑室内设计专业课程体系构建与优化研究	国娟娟
13		GMG2024136	乡村振兴背景下民办高校农村直播电商“岗、课、赛、证、创”五融人才培养模式研究	汪玉霞
14		GMG2024137	新工科背景下高职院校物联网应用专业群高质量建设研究	华楚霞
15		GMG2024138	基于产教融合的数控技术专业课程思政改革研究与实践	郑善东
16	2021 年广东省高职业教育教学改革研究与实践项目	GDJG2021341	疫情背景下跨境电商英语直播带货人才培养实践研究	黎夏克
17		GDJG2021342	高职院校“智慧财金”专业群组群逻辑及人才培养方案改革研究与实践	颜坤林
18		GDJG2021340	“赛教融合”多维育人体系的构建及实践	吴银婷
19	2022 年广东省职业学校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目	2022G106	“1+X”证书制度下民办高职院校“双师型”师资队伍培养体系研究	陈宏寿
20		2022G107	“二十大”精神指导下体育专业思政教学体系研究	袁浩
21		2022G108	高职体育运营与管理专业人才培养过程改革初探	王群
22	2024 年度惠州市哲学社会科学规划课题	HZSK2024ZD014	惠州红色文化融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课实践教学创新研究	王銮玉
23		HZSK2024GJ100	惠州市高校大学生对中国优秀传统文化的认同感现状及优化路径	林广燕
24		HZSK2024GJ077	惠州市传统古村落的保护更新与文化传承——以旭日村为例	许紫芳
25		HZSK2024GJ099	城市微更新背景下惠州市街区口袋公园适老化需求设计研究	国娟娟
26		HZSK2024GJ114	惠州市适老化居住空间智能化的应用与研究	陈俊宇
27		HZSK2024GJ079	惠州市科技成果转化政策优化研究	李玉红

28	HZSK2024GJ085	推动惠州在粤港澳大湾区重要节点城市建设的路径与策略研究	裴伟超
29	HZSK2024GJ086	大湾区背景下惠州“政校企行”协同培育会计数字化人才研究	蒋明敏
30	HZSK2024GJ087	“岗、课、赛、证、创”融通育人理念下惠州高校培养农村直播电商人才路径研究	汪玉霞
31	HZSK2024GJ088	惠州城乡一体化农村金融服务平台建设研究	颜坤林
32	HZSK2024GJ134	产教融合下基于 OBE 理念的高职市场营销专业复合型人才培养创新研究	张学青
33	HZSK2024GJ140	供需端协同发力助力惠州经济高质量发展研究	高燕
34	HZSK2024GJ153	数智赋能惠州制造企业全面绿色创新质量提升机制及路径研究	吴倩
35	HZSK2024GJ154	人工智能驱动下惠州职业教育信息化发展路径研究	刘婷
36	HZSK2024GJ115	惠州 2+1 产业集群发展背景下电子信息专业高素质技术技能人才培养的教学改革研究	董梅
37	HZSK2024GJ078	基于 ABMS 的惠州城市居民服装可持续消费行为虚拟仿真研究	张泽军
38	HZSK2024GJ112	“岗课赛证+思政融通”综合育人模式研究——以机械制图课程为例	陆芳
39	HZSK2024JD015	智慧社区公共空间适老化设计与技术应用	黄忠良
40	HZSK2024JD039	惠州市乡村闲置建筑改造康养中心的策略研究——以马安镇新楼村废旧小学为例	黄欣妮
41	HZSK2024JD017	新质生产力赋能惠州市乡村产业振兴可行性路径研究	林暹亮
42	HZSK2024JD020	惠州市普惠金融服务助力“百千万工程”策略与实践研究	何伟传
43	HZSK2024JD023	高质量发展背景下打造惠州市新增长极的税收优惠政策研究	叶远明
44	HZSK2024JD036	惠州空港与区域经济发展耦合研究——基于灰色关联分析	白杨
45	HZSK2024JD053	数字技术赋能小微企业税收营商环境优化研究——基于惠州市部分企业的调查	徐丽芳
46	HZSK2024JD054	产教融合背景下高职“双导师”培养直播电商人才服务惠州农村电商的模式研究	饶志平
47	HZSK2024JD032	罗浮山数字文创设计创新应用研究	胡丽丽

4. 2. 3 科技创新成果与专利技术发明

2024 年 9 月至 2025 年 8 月期间，学校教师积极开展科研创新工作。在学术成果方面，教师共发表论文 103 篇，其中 SCI 收录 2 篇；北大核心期刊 1 篇；EI 收录 5 篇；专著 9 部。在专利技术发明方面，共有 5 项专利，其中发明专利 2 项、实用新型专利 2 项、外观设计专利 1 项获得国家专利局授权。

表 4-3：主要学术成果汇总表

序号	成果名称	成果形式	刊物名称（出版社）	负责人	备注
1	A review of fabrication and performance of heat pipes with grooved wick structure	期刊论文	Applied Thermal Engineering	陆芳	SCI 收录

2	Personalized light-curable polyurethane palatal prosthesis designed and fabricated based on computer fluid dynamics and 3D printing to repair palatal fistula	期刊论文	International Journal of Bioprinting	赵宏	SCI 收录
3	基于人工智能技术的动画角色设计教学系统开发与评估	期刊论文	教学与研究	孙爱国	北大核心期刊
4	Design of Cold Chain Storage and Transportation Monitoring System For Fresh Agricultural Products Based on Artificial Intelligence	期刊论文	2024 IEEE 3rd International Conference on Electrical Engineering, Big Data and Algorithms, EEBDA 2024	裴伟超	EI 收录
5	Research on Route Planning Model of Green Agricultural Cold Chain Logistics Based on Improved Ant Colony Algorithm	期刊论文	2024 IEEE 3rd International Conference on Electrical Engineering, Big Data and Algorithms, EEBDA 2024	裴伟超	EI 收录
6	Design of Economic Development Prediction Model Based on Neural Networks	期刊论文	2024 Second International Conference on Networks, Multimedia and Information Technology (NMITCON)	陈宏寿	EI 收录
7	Neural Network-based Monitoring and Early Warning Model for Economic Cycle Fluctuations	期刊论文	第四届大数据、人工智能与风险管理国际学术会议	刘婷 陈宏寿	EI 收录
8	Rresearch on industrial robot path poanning based on improved RRT algorithm	期刊论文	The International Society for Optical Engineering	陆芳	EI 收录
9	金融科技概论	著作	中国商业出版社	高燕	
10	视觉营销	著作	中国商业出版社	严巧慧	
11	WLAN 无线局域网技术	著作	哈尔滨工业大学出版社	华楚霞	
12	Photoshop 图像处理与制作(第2版)	著作	中国水利水电出版社	张倩文	
13	机械制造技术	著作	北京航空航天大学出版社	王红芳	
14	机电一体化技术	著作	哈尔滨工业大学出版社	王红芳	
15	机械设计基础	著作	北京理工大学出版社	王红芳	
16	全球化时尚产业成本控制	著作	中国纺织出版社	何健芬	
17	应用微生物与免疫学教程	著作	北京理工大学出版社	魏龙俊	

表 4-4：专利技术发明汇总表

序号	成果名称	成果形式	专利批准号	负责人
1	一种基于机器视觉的谷类品质缺陷自动检测方法及系统	发明专利	国家知识产权局 ZL 2025 1 1121916.7	朱信 周永丰
2	基于机器视觉的养殖生物量三维重建与估重方法	发明专利	国家知识产权局 ZL 2025 1 0924418.X	黎夏克 王芬
3	一种单片机开发实验板	实用新型专利	国家知识产权局 ZL 2023 2 0973927.8	李国谦
4	一种插画展示滚筒	实用新型专利	国家知识产权局 ZL 2024 2 2369657.7	陈珮珊
5	便捷式代步车(BAMBOO)	外观设计专利	国家知识产权局 ZL 2023 3 0234152.8	钟宛衡 张兴远

4. 2. 4 教师科研获奖情况

2024年9月至2025年8月，学校教职员凭借在科研工作上勇往直前、积极进取、不惧挑战、敢于攀登的精神风貌，取得了许多科研优秀获奖成果。

2025年2月，惠州市教育局公布了2024年惠州市职业院校教师优秀论文评比结果。学校送评论文33篇，27篇获奖，获奖率达81.8%。其中一等奖4篇，二等奖16篇，三等奖7篇，参赛成绩硕果累累。

表 4-5：教师获奖明细表

序号	作者	论文题目	获奖等级
1	林广燕	习近平文化思想融入高校思政课实践教学的逻辑理路与实践路径	一等奖 (4篇)
2	蒋明敏	大湾区背景下惠州“政校行企”协同培育会计数字化人才研究	
3	晏银芳	“大思政”视野下大数据与会计专业人才培养研究	
4	饶志平	产教融合背景下高职“双导师”培养直播电商人才服务农村电商模式研究	
5	蒋景葵	OBE教育理念下高职院校汽车专业人才培养模式改革研究与实践	二等奖 (16篇)
6	黄萍	CBE+信息化赋能下高职英语课程思政的建设对策解析	
7	何伟传	以职业能力为导向的高职金融服务专业课程体系优化研究	
8	周娟	舞蹈美育视角下的新农村少儿舞蹈教学策略探究	
9	钟文浩	基于STEAM的高职院校新能源汽车技术专业课程体系建设	
10	魏鹏	1+X证书制度下跨境电商专业“课证融通”人才培养模式的改革与探索	
11	黄忠良	基于“四维度”思政融合框架的室内设计课程思政教学模式构建路径	
12	王红芳	课程思政视域下新型活页教材的开发研究	
13	贾晓园	浅谈人工智能时代背景下高职英语教师授课方式的转变	
14	白杨	惠州职业教育服务地方高质量发展路径分析	
15	彭晓华	“学习强国”与网页设计基础融合的课程思政教学探索与实践	
16	王微微	客家锡器技艺传承与衍化策略研究	
17	国娟娟	人工智能背景下民办高职建筑室内设计专业课程体系构建	
18	汪玉霞	高职工商管理课程“引企入教”路径研究	
19	柯东玲	需求分析下基于CBI的高职体育英语教学模式探究	
20	曾碧瑶	生成式AI对大学生思想行为的影响及优化对策—以H高职院校为例	
21	陈宏寿	民办高职院校“双师型”教师专业化发展的困境与对策	三等奖 (7篇)
22	杨嫦青	人工智能赋能高职教学—智能工具的应用现状、问题与优化策略	
23	李玉红	“大智移云”背景下高职会计人才培养问题及对策	
24	刘婷	人工智能时代高职业教育教学模式现状和对策研究	
25	叶远明	贯穿式、一体化的“剧本杀”教学模式在职业教育中的设想—以财税教育为例	
26	陈俊宇	人工智能技术在室内设计专业创新与教学中的应用研究	
27	华楚霞	粤港澳大湾区高职院校物联网应用专业群高质量建设研究	

2025年7月，广东省第十四届中学生运动会组织委员会公布了“广东省第十四届中学生运动会科学论文报告会”论文获奖情况。学校教育体育学院易凤莲团队撰写的论文《新时代体教融合视角下青少年儿童体重管理与体适能促进的综合干预模式研究》喜获二等奖。



图 4-2：获奖证书

本学年科研获奖的成绩展现了全校教职员在科研工作上勇往直前、积极进取、不惧挑战、敢于攀登的精神风貌。

5. 国际合作

学校积极开展多元化合作办学项目，致力于全方位提升人才培养的多元性与国际化程度，深度融入“一带一路”倡议。不断深化对外开放合作的认知视野，拓宽发展思路。广泛汲取国外院校在办学理念、人才培养模式、教学与科研实践等方面的先进经验，持续学习、借鉴、融合、创新，展现出学校在中外教育交流合作中的担当与作为，推动教育资源的共享与优化，培育更多具备国际视野与竞争力的优秀人才，助力国家教育事业的共同进步与发展。

5.1 合作办学质量

积极搭建平台。在董事会的支持下，学校积极搭建国际合作交流

平台，培养具有国际视野的高素质技术技能型人才，为师生国际化交流学习提供机会，促进人才培养多元化发展。近年来，学校与台湾岭东科技大学、日本京都西山短期大学、日本东北大学、日本札幌大学、伦敦摄政大学、泰国格乐大学、泰国博仁大学、澳大利亚维多利亚大学、英国北安普敦大学等院校签署校际框架协议，不断加强交流与合作。致力于打通学校对外交流新路径、拓宽师生国际交流新视野、服务学校发展新格局，

主动响应政策。2024 年与香港高等教育科技学院签订了为期 5 年的友好合作备忘录，2025 年 5 月 26 日与泰国博仁大学签订了为期 3 年的友好合作备忘录。主要合作意向一是加强师资交流与培训合作；二是探讨互相承认学分、学历、文凭和证书、“3+2”专插本方面的模式；三是就学生竞赛、师生交流、应用研发、课程建设等方面开展学术交流。

加强制度建设。2024 年下半年，学校对外事工作管理制度、外籍教师管理条例进行修订，印发了《惠州经济职业技术学院外事工作管理制度》、《惠州经济职业技术学院外籍教师管理条例》，进一步完善了学校外事工作制度建设。

工作亮点和成效

一是服务国家发展战略，提升境外师生的政治觉悟和爱国热情。认真学习贯彻习近平总书记对教育的重要论述和系列重要讲话精神，及时将相关精神及时传达到每一名师生，做好日常教育。

二是创新人才培养模式，积极探索粤港澳大湾区人才培养新路径新项目。与香港高等教育科技学院达成友好合作，双方就相关师资交流与培训合作、学分互认、学术交流、学生赴港“3+2”专插本等方面达成友好合作，共同培养能适应粤港澳发展的应用型人才。

三是探索制度性开放机制，主动建立并维护与国（境）外高水平院校及专家的长期合作关系，促进学术资源和知识的共享，以推动学

校重点专业（群）建设与教学质量的提升，并进一步增强学校在国际教育领域的影响力。

四是完善合作与交流机制问题。建立健全对外交流与合作项目的管理机制，明确合作目标、制定合作计划、建立合作框架协议，并设立专门的项目管理机构负责项目的实施与管理。同时，建立定期评估和反馈机制，对合作项目进行跟踪评估，及时调整合作策略，确保项目的顺利进行和取得预期成果。

6. 服务贡献

服务社会经济发展是职业教育的核心使命。2024年，学校精准锚定国家及省级重大发展战略，以服务乡村振兴、赋能制造业高质量发展、助力民生提质为核心方向，全面深化教育教学改革，通过科技创新、职业技能培训、多元社会服务与协同育人联动发力，持续深化校企合作内涵，稳步提升服务区域发展的核心竞争力。自2004年创办以来，学校深耕技术技能人才培养领域，已累计为社会输送4万余名高素质技术技能型人才，为地方经济社会高质量发展注入了强劲动力。

6.1 服务行业企业

2024年9月初至2025年8月底，学校精准对接中小微企业发展痛点，累计服务中小微企业的项目共立项14个项目，其中技术开发有4项，技术服务有85项。学校深度携手惠州安众会计师事务所、佛山市顺德区欧装装饰工程有限公司、深圳市圣临服饰有限公司、惠州市恒爱教育文化传播有限公司、惠州芳华教育科技有限公司、新文华工艺品（惠州）有限公司、惠州芳华教育科技有限公司、伟能机电设备（深圳）有限公司、惠州市宇墨传媒有限责任公司等优质中小企业，跳出单一的人财物资源合作的局限，基于行业标准，积极探索产学研协同创新的有机生态模式，形成了产学研良性互动的局面。在科技创新体制机制改革的基础上，不断推动制度修订工作，积极鼓励

教师深入产业一线，参与企业应用技术研究、科技开发和技术咨询服务。共取得科技研发服务经费约 26.4 万元，切实以技术赋能中小企业高质量发展。

表 6-1:与中小微企业的项目

序号	项目名称	成果形式	负责人	合作单位
1	校企合作数字化社会审计服务协作	技术服务	张亚枝	惠州安众会计师事务所
2	面向智能制造的家居产品数字化设计技术研究	技术开发	陆 芳	佛山市顺德区欧装装饰工程有限公司
3	高级定制服装秋冬款式开发及推广策划	技术开发	何健芬	深圳市圣临服饰有限公司
4	国家文化数字化战略下的非遗 AI 后期合成技术体系构建	技术服务	孙爱国	惠州市恒爱教育文化传播有限公司
5	基于资源共享的校企协同课程共建与教学实践	技术服务	李晓璇	惠州芳华教育科技有限公司
6	圣诞装饰品专项研发设计	技术开发	陈珮珊	新文华工艺品（惠州）有限公司
7	高校本科生毕业学位论文质量提升指导服务	技术服务	李晓璇	惠州芳华教育科技有限公司
8	智能电力系统数据可视化与优化决策平台研发	技术开发	徐 春	伟能机电设备（深圳）有限公司
9	短视频带货账号 GMV 增长瓶颈突破策略研究：基于用户生命周期与数据驱动的视角	技术服务	汤 芳	惠州市字墨传媒有限责任公司

6.2 服务“百千万工程”项目

学校主动锚定地方发展需求，先后 6 次深入惠州各县区开展走访调研。目前已与 3 个村镇、4 家企业建立稳定合作关系，成功举办科技、文化、健康主题公益服务活动 2 场，挂牌实体创新合作基地 2 个，同时稳步推进“乡村振兴”创新服务中心的筹建与运营，以精准对接、务实举措赋能地方建设。

学校“科技特派员”团队，以“百千万工程”为指引，深度挖掘龙门龙潭镇“竹韵茶香”特色资源禀赋。团队精准破题，成功攻克鲜笋保鲜等五大技术瓶颈，聚焦电商实用人才定向培育，创新打造“一村一策”特色文旅业态，下埔村、新寮村等重点合作项目稳步推进、成效初显。未来，团队将锚定民宿改造、农产品加工厂投产等核心任务，以客源共享、人才共育、品牌共建、政策共赢的协同模式，持续激活乡村发展内生动力，为地方乡村振兴注入更强劲的持久动能。

【案例 6-1】赴马安镇新楼村开展“百千万工程”

学校“百千万工程”校村合作创新基地揭牌仪式暨公益服务活动在马安镇新

楼村举行。“百千万工程”作为国家乡村振兴具体落地的政策，高校在其中扮演着不可或缺的角色，承担着服务乡村建设的使命与责任。此次“百千万工程”校村合作揭牌仪式暨公益服务活动，学校根据新楼村的需求，通过整合各专业资源，发挥各专业教师的特长，在马安镇新楼村创建“百千万工程”校村合作创新基地，并开展了义诊活动、电商直播培训活动与儿童绘本阅读活动，迈出了“专业赋能乡村”的坚实第一步，为后续在医疗帮扶、健康知识普及、电商技术指导、电商创业就业、阅读公益等方面开展长期合作奠定了基础。



图 6-1：“百千万工程”校村合作新楼村创新基地揭牌仪式

【案例 6-2】赴龙门县开展“百千万工程”

为深入贯彻党中央乡村振兴战略部署，推动“百千万工程”落地生效，学校组织队伍赴龙门县龙潭镇下埔村，开展“百千万工程”校村合作创新基地揭牌暨公益服务活动。校村合作创新基地是学校深入落实乡村振兴战略、推动“党建+科研服务”深度融合的具体举措。此次“百千万工程”校村合作创新基地揭牌暨公益服务活动，学校以合作基地为纽带，精准对接乡村需求，通过“科技特派员”项目等载体，在龙门县龙潭镇下埔村创建“百千万工程”校村合作创新基地，并开展了义诊活动、电商直播培训活动与儿童绘本阅读活动，为后续推动农业技术研发、文旅资源开发等领域帮扶研究，助力龙潭镇产业升级和人才振兴奠定了基础。



图 6-2：“百千万工程”校村合作下埔村创新基地揭牌仪式

6.3 服务乡村振兴

6.3.1 “助力乡村”，提升教育与文化

学校智慧城市设计学院艺术系老师积极推动职业教育与乡村振兴深度融合，系主任带领师生团队深入梁化镇、永湖镇等十余个乡村，探索出“专业赋能、文化浸润、品牌引领”的服务模式。团队通过设计虎爪村农产品包装设计、再加工农产品包装（如“味丁”陈皮水、雪梨水）等项目，既宣传了惠州本土文化，也助力了农产品品牌建设与销售。

在校企合作中，团队完成了“绿全惠阳智造园”空间改造、指示系统及产品包装设计等项目，践行“设计创造价值”理念。通过构建“教学—实践—服务”良性循环机制，不仅增强了学生的专业能力与社会责任感，也为学校赢得了良好声誉。相关案例获省级三等奖，作品在全国高校数字艺术设计大赛中荣获一等奖，体现了职业教育服务社会的显著成效与可持续模式。



图 6-3：“助力乡村”，提升教育与文化



图 6-4：“助力乡村”，产品设计

6.4 服务地方社区

6.4.1 面向中职、中小学生开展职业体验活动

【案例 6-3】书香沁人心，服务暖人行

志愿者们在工作人员的细致指导下，他们迅速熟悉图书信息录入流程与系统操作规范，随即分工协作、各司其职投入工作。志愿者们两两一组默契配合，一人手持图书仔细核对书名、作者、ISBN 编号等核心信息，一人专注敲击键盘将数据精准录入系统，遇到模糊信息便耐心翻阅版权页确认，全程一丝不苟。面对堆积如山的图书，大家始终保持专注与热忱，时而低声交流核对细节，时而俯身查看书籍信息，用耐心和细心确保每一条数据准确无误。这场志愿活动不仅为图书馆高效管理提供了助力，更让志愿者们在实践中体会到责任与协作的意义，用青春行动为书香校园添砖加瓦。



图 6-5：学生志愿者整理书籍

【案例 6-4】赴护苗培智学校开展陪伴活动

为传递温暖与关爱，学校志愿者团队走进护苗培智学校，开展了一场充满爱与陪伴的志愿活动。活动中，志愿者们与孩子们一对一互动，陪他们搭积木、画彩画、唱儿歌，用耐心倾听每一句稚嫩的表达，用微笑回应每一个纯真的眼神。手把手教孩子们简单的手工技能，陪他们在阳光下奔跑嬉戏，用陪伴消解他们的胆怯，用鼓励点燃他们的自信。此次活动不仅为孩子们带去了欢乐与温暖，也让志愿者们懂得了责任与担当。未来，学校将持续关注特殊儿童群体，用更多实际行动为他们的成长之路增添亮色，让爱与温暖一直相伴。



图 6-6：志愿者为特殊儿童上课

6.4.2 走进社区开展技能服务美好生活活动

学校坚持将专业技能与社会服务相结合，积极组织师生走进街道社区、养老机构、特殊学校等，常态化开展涵盖健康护理、艺术教育、数字助老、家电维修、环保宣传等多元内容的技能服务活动。通过提供贴近居民生活的实际帮助，不仅有效提升了社区生活品质，也让学生在真实场景中锤炼了实践能力、培养了奉献精神，生动践行了职业教育服务社会、服务民生的责任担当。

【案例 6-5】陪伴九如康养院老人温情过节

青年志愿者走进九如康养院，举办“人生易老天难老，岁岁重阳，今又重阳，战地黄花分外香”九如康养院重阳节敬老志愿关爱活动，为院内老人送上节日的祝福与暖心陪伴。在此期间小伙伴们一起准备了欢悦的唱歌环节和才艺表演环节，志愿者们唱歌时欢快的歌声使现场的掌声不断，喝彩连连让爷爷奶奶们开怀大笑。陪同老人一起制作重阳节非遗手工竹编画，志愿者耐心讲解制作步骤、协助老人动手操作，与老人在创作中畅谈节日习俗与往昔回忆。通过此次活动，让康养院的老人们在重阳节深切感受到来自志愿者的暖心陪伴与真挚关爱，既丰富了老人的节日生活，也让尊老敬老的传统美德在手工互动与温情陪伴中得以传承，提升了老人们的节日幸福感。



图 6-7：志愿者为老人表演节目

6.5 具有地域特色的服务

6.5.1 学校省科技特派员赋能龙门县乡村振兴

学校积极响应国家科技活动周号召，于 2025 年 5 月 30 日组织省科技特派员团队赴龙门县龙潭镇下埔村，成功举办“人工智能+数字技术赋能新农村电商”专题讲座。活动在县科技局及镇政府支持下，联合广州瑞米数字科技有限公司共同开展，旨在为农村电商工作者、返乡青年等群体提供技术赋能，破解发展瓶颈，拓宽农产品销售渠道。

此次政校企联动活动中，驻镇帮扶工作队、村委及企业代表共同参与。特派员团队负责人陈勇表示，此次活动是科技助农的起点，后续将持续开展系列培训。企业讲师通过鲜活案例，生动展示了 AI 工具在电商运营、直播带货等方面的实际应用，激发了村民的创业热情。

学校以科技服务乡村振兴的生动实践，展现了高校通过技术下沉与资源整合，切实为乡村发展注入新动能、拓展新路径的积极作用。



图 6-8：团队赴龙门县龙潭镇下埔村专题讲座

【案例 6-6】双向赋能探索育人助农新路径

学校经济管理学院商贸系联动马安镇政府、鑫马鞍公司，构建“政校行企协同、项目驱动、赛训结合、双向赋能”模式，以“直播电商+镇域品牌”探索育人助农新路径。三方成立工作组，共建双直播实践基地，打造“校内练技能、企业真实践”实训循环。通过“双导师制”、轮岗实践，将农产品推广等真实任务融入课程，举办首届“马安校园短视频大赛”，实现赛训一体。师生团队创作的窑鸡主题短视频获广东广播电视台采用，累计开展 7 场助农直播。

该模式成效显著，既提升学生实操与就业竞争力、创新专业教学、增强“双师型”队伍能力，也助力马安镇提升品牌影响力、夯实企业线上业务，为职业院校服务镇域经济提供了可借鉴范例。



图 6-9：镇域品牌”育人助农新路径

【案例 6-7】校企协同共育电商人才助力乡村振兴

学校信息工程学院赴惠州市鑫马鞍有限公司开展实践活动，搭建校企合作桥梁。打造“三农平台”，通过“产地+电商+消费者”直连模式，依托企业资源优势与学院专业特长，推动鸡仔饼、核桃酥、椰蓉酥等乡村特色产品上行，助力乡村振兴。希望结合电商专业人才培养方案，建立长效合作机制，实现人才培养、实习就业等方面优势互补，引导学生扎根基层服务乡村。搭建了稳定的实践就业平台，明确了合作方向。定期组织学生参与直播带货、店铺运营等实践。这种“教学-实践-就业”一体化模式，既为乡村振兴输送专业电商人才，也为学生成长提供实战舞台，真正实现校企共赢。



图 6-10：校企协同共育电商人才助力乡村振兴

6.6 具有本校特色的服务

【案例 6-8】AI 科普基地探：科创启新篇

学校聚焦“轻量科普、深度体验”，创新开展“人工智能科普基地开放体验”系列活动。活动采用“分批次错峰参与”模式，覆盖 400 余名学生：现场设置“设备演示+实操体验”双环节，讲解员依托智能机器人、可视化编程工具，拆解 AI 技术原理，并结合惠州本地电子制造、电商产业的 AI 应用案例，让抽象知识落地；学生以小组为单位，实操操控简易智能装置，完成“语音指令识别”等微任务，同步配套“科普知识卡”，提炼技术要点与拓展方向。

活动后调研显示，90% 的学生表示“对 AI 技术的认知从模糊变具体”。其示范推广价值在于：以“参观+轻实操”的极简模式，适配基层院校有限的科普资

源，用低成本、易复制的形式，快速实现科创文化在校园的浸润覆盖。



图 6-11：AI 科普基地探：大一新生科创启新篇



图 6-12：AI 科普基地探：小学生科创启新篇

7. 文化传承

学校高度重视中华优秀传统文化和红色文化的传承与弘扬，将红色文化教育融入思想政治理论课教学和实践活动中，加强校园文化建设，举办丰富多彩的文化活动，以及加强美育工作，提升学生的审美素养和综合素质等多方面的举措。

7.1 深挖红色文化 庚续红色血脉

惠州拥有丰富的红色文化资源，如叶挺故居、东江纵队纪念馆、东湖旅馆、高潭苏维埃政府旧址等，将惠州红色文化融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学，能够为教学注入鲜活

的地方特色元素，丰富实践教学内容，提升课程教学效果，同时促进地方红色文化的传承与发展。学校积极探索实践教学模式，构建了“1+2+3+N”的实践教学模式。1是指坚持以惠州红色文化为价值引领，传承和弘扬中国革命文化、红色文化，凝聚中国精神，树立正确的世界观、人生观、价值观；2是依托师与生“两个”教学主体，教师理论课堂与实践教学现场讲授，安排学生集中现场参观与利用寒暑假和周末回到家乡或深入社会调研等，如我院近年开展的“寻找红色记忆”活动，学生利用寒假时间对家乡的红色文化进行调研并完成一份调研报告，弘扬革命精神。3是实现线上线下结合、教材书本与惠州文化结合、老师讲与自己看结合的“三个结合”；N是指采用“多样性”实践教学，多种方式并举，不拘泥于一，我院组织了“乡村振兴”“中国精神”“结伴阅读”等方式，丰富了实践教学内容。

7.2 匠心铸魂：张黎明事迹引领工匠精神思政培育

在《思想道德与法治》课程教学中，“时代楷模”张黎明38年深耕电力一线的坚守，为工匠精神培育提供了可感可学的实践范本。他的事迹生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内核，更成为引导大学生树立正确职业价值观的鲜活教材。

在教学中可从三个维度解读：一是坚守初心的职业定力，他累计完成2万余次故障抢修零事故，凭“望闻问切”练就故障诊断“一手准”，让学生理解工匠精神始于“择一事、终一生”的专注；二是立足实践的创新突破，从研发带电作业机器人填补行业空白，到推出伞型移动共享充电桩破解民生难题，其500余项技术革新印证工匠精神贵在“破常规、解民忧”的担当；三是薪火相传的育人情怀，他捐出奖金成立创新工作室，带动2000余名“蓝领创客”成长，彰显工匠精神的传承价值。

通过具象化事迹剖析，打破学生对工匠精神“遥不可及”的认知，引导其明白工匠精神既是立足岗位的专业追求，也是服务社会的责任

担当，助力将精益求精的职业追求内化于心、外化于行，从而树立“干一行、爱一行、精一行”的职业价值观。



图 7-1：工匠精神

【案例 7-1】公共英语课程思政育人实践

学校公共英语教研室深化课程思政改革，构建“课堂教学+竞赛实践”育人模式，形成“课堂—校赛—省赛”三级体系。

在校内，教师团队将思政元素有机融入教学，并成功举办首届英语短视频大赛校赛，引导学生用英语讲述中国故事、展现职业理想，实现思政教育从课堂到实践的有效延伸。在校外，黄萍、李松芷老师指导学生深入调研“惠东盖子狮”非遗项目，其创作的英语短视频荣获 2025 年广东省“用英语讲大湾区文化”短视频大赛一等奖，实现了“教学—实践—竞赛”闭环。

通过“课堂浸润、校内实践、校外拓展”三维路径，学生语言能力、文化自信与专业素养同步提升，探索出英语课程思政建设的可行路径。



图 7-2：短视频大赛一等奖

7.3 传统文化教育

在高职人工智能专业思政课教学中，为破解技术教育与价值引领脱节的问题，学校以“鲁班发明锯子”的典故为切入点，将“天人合一”“中庸之道”“精益求精”等传统文化智慧有机融入课堂，致力于培养兼具技术能力与文化自信的复合型人才。教学实施通过三个环节层层推进：导入环节以古今创新对照，引导学生感悟“以改革创新为核心的时代精神”；核心环节结合人工智能伦理案例，阐释“中庸之道”对算法公平性的启示，倡导“己所不欲，勿施于人”的技术向善理念；实践环节则布置“传统文化+人工智能”任务，如利用 AI 复原传统纹样或开发古籍数字化工具，使学生在动手实践中体验并践行“精益求精”的工匠精神。教学效果显著，不仅深化了学生对 AI 伦理的认知，更增强了其文化认同感。课堂反馈显示，大部分学生认为传统文化为技术研发提供了新视角，有效促进了专业技能与思政素养的协同提升。



图 7-3：学生课堂演示

7.4 文化与艺术

7.4.1 “思政引领、专业支撑、实践深化”的育人模式

学校智慧城市设计学院下设 6 个专业，在教学中创新实施“思政元素自然融入法”，倡导“盐溶于汤”的育人艺术，引导学生将文化内涵、社会责任融入专业创作。在动漫制作技术、书画艺术、全媒体广告策划与营销、建筑室内设计等专业中，提倡构建“思政引领、专业支撑、实践深化”育人模式，组织红色主题创作、传统文化创新等活动，实现价值引领与专业教育的融合。

大力推动“以赛促教、赛教融合”，近两年，各专业带领学生获国家级、省级奖项 70 余项，在第四届粤港澳大湾区大学生艺术节中斩获 25 项大奖，创校史佳绩。创新开展“专业+红色文化”“乡村项目+实践教学”“企业真实项目进课堂”等多元教学模式，有效提升学生实践能力与职业适应性。

各专业老师们坚持“内外兼修、知行合一”，持续提升专业素养，深入行业与企业交流，保持教学与产业同步，为职业教育育人机制提供了可借鉴的实践范例。



图 7-4：美丽乡村墙绘

7.5 主题书画展

学校图书馆自办馆以来，坚持每月推出小型或微型专题书展，至今已持续二十年。书展主题丰富多元，涵盖年度新书展、年度好书榜、诺贝尔奖获奖者作品展、本校师生作品展、各书库专业展等，还会结合近期阅读推广、结伴阅读等活动同步开展线上展。这些书展紧扣学校学科专业特色，以多样化细化形式呈现，依托现有设施因地制宜组合装饰，实现布局创新；通过策划丰富活动，图书馆不仅为读者提供了优质阅读资源与服务，更有效激发了读者的阅读兴趣与热爱，深化了大家对中华优秀传统文化的理解认同，助力专业素养提升与精益求精的品质培育。

8. 发展保障

学校高度重视党建引领，全面推进党的建设各项工作，加强师资队伍建设，打造结构合理、素质优良的教师队伍，以及积极推进信息化建设工作，建设智慧校园系统、推广在线教学平台，提高学校的信息化水平和服务能力等多方面的举措。

8.1 国家政策落实

8.1.1 贯彻上级文件精神，引领职业教育新航向

深入贯彻国家关于推动现代职业教育高质量发展的系列文件精神，结合广东省“1310”部署、“双十”产业集群布局及粤港澳大湾区建设战略需求，新时代职业教育发展应遵循的新思路、把握新的方向。

坚持类型定位，深化产教融合模式

职业教育新阶段发展的核心思路要坚定走特色化发展道路。深化产教融合、校企合作，推动校企双方从松散合作走向利益共生，共同构建对接产业升级和技术变革的快速响应机制。如共建特色产业学院、生产性实训基地等实质性育人实体平台。

服务产业升级，构建动态适应的专业体系

职业教育的发展必须紧密锚定经济社会发展需求。在专业设置与结构调整要具有一定的前瞻性和动态性。不能再局限于既有专业目录，而应建立专业设置与区域重点产业、战略性新兴产业集群发展的联动预警与调整机制。例如，紧密围绕广东“制造业当家”战略和惠州产业布局，针对高端装备制造、新一代信息技术、新能源汽车等产业集群，动态优化专业群布局。同时，大力发展战略性新兴产业，面向人工智能、数字经济等新领域的专业方向，确保人才培养与未来产业需求同频共振。

聚焦人才培养质量，深化“五金”建设

提升技术技能人才培养质量是永恒主题。将改革深入涵盖金专业、金课程、金教师（金师资）、金教材、金基地五大核心要素。打造对接产业需求的特色专业，提升专业与产业匹配度；建设融入产业前沿技术、企业真实项目案例的核心课程，采用创新教学模式，提升课程实用性与教学效果；培育兼具教学能力与实践经验的双师型教师队伍，要求教师熟悉产业动态、具备技术研发和社会服务能力；编写体现行

业新标准、新技术的教材，配套数字化资源，且企业技术骨干深度参与编写或审核；建设校内实训基地与校外实践基地，融合数字技术打造虚拟仿真实训场景，强化学生实践能力培养。推动职业教育从高水平迈向高质量的发展。

优化治理体系，营造良好发展生态

持续优化内部治理结构，完善以章程为核心的现代职业学校制度。同时，要积极推动社会评价与用人反馈机制的完善，将毕业生就业质量、企业满意度等作为评价学校办学水平的重要指标，形成良性互动。此外，要加强政策宣传与舆论引导，大力弘扬时代风尚，从根本上提升职业教育的社会认同感和吸引力。

新时代职业教育发展的新思路是一个系统性的改革框架，要求以产教融合为引擎，以质量提升为核心，以治理优化为保障，协同推进，勇于创新，共同开创职业教育高质量发展的新局面。

8.2 学校治理

8.2.1 完善学校章程及治理制度体系

随着新时代职业教育发展和学校自身建设需求，为进一步明确学校的办学宗旨、规范内部管理体制、保障师生权益、提升教育质量，需要学校章程及治理制度的不断完善。目标是构建一套系统全面、科学合理、符合法律法规且具可操作性的章程与治理制度体系，促进学校治理的现代化与规范化。

2022年3月，经学校第三届教职工代表大会第二次会议审议后，顺利通过《惠州经济职业技术学院章程（2022年核准稿）》。修订前章程共有九章四十七条，修订后章程共有十一章一百一十六条，增补了“第三章党的建设”，把党的建设有关内容写入学校章程，规范了党组织选举方式、党委主要职责以及纪委选举方式等内容，充分明确党组织在学校法人治理结构中的地位，充分发挥党组织的政治引领作用；增补了学术组织、民主管理、学校与社会等章节，进一步完善

学校治理体制机制。

学校先后修订《中共惠州经济职业技术学院委员会党组织会议制度及议事规则》、《惠州经济职业技术学院党政联席会议制度及议事规则》等制度，不断健全完善学校制度体系，全面开展规范化管理，充分发挥制度的约束力、保障力、协调力。

8.2.2 完善党对教育工作全面领导的体制机制

深入学习领会新时代职业教育精神，全面落实立德树人根本任务，确保学校办学正确政治方向，健全党对教育工作全面领导的体制机制，探索中国特色现代职业教育体系建设的新路径。

学校始终将健全党的全面领导制度体系作为根本遵循，着力完善党委统一领导的顶层设计。通过严格依据上级文件精神，系统修订并细化了党委会、校长办公会、党政联席会议事规则及“三重一大”决策制度实施细则，清晰界定了党委决策与校长执行的权责边界与议事程序，切实保障党委在重大事项决策、重要干部任免、重大项目安排、大额资金使用等关键环节的前置把关与最终决定权。同时，将党的领导全面融入学校治理架构，完成学校章程修订，明确党组织在学校法人治理结构中的地位、职责与运行机制，并以此为核心，系统梳理教学、科研、人事、学生、财务等各领域管理制度，确保党的教育方针和决策部署在具体规章中得到全面贯彻与体现，构建起以章程为统领、各类制度衔接配套的现代学校治理体系。在此基础上，持续完善协同监督与问责机制，建立健全由党委统一领导，纪检监察、审计、教职工代表大会、学生代表大会等多元主体共同参与的监督体系，重点加强对关键领域与环节的监督，并将党建工作成效、意识形态工作责任制落实情况纳入领导班子与领导干部考核评价体系，与绩效考核、选拔任用直接挂钩。

学校高度重视夯实基层党建组织体系，着力贯通党的领导“最后一公里”。通过全面推行二级学院党组织会议和党政联席会议制度，

强化二级学院党组织的政治功能，明确其在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大事项中的政治把关作用，并选优配强学院党委书记与党务工作队伍，确保基层有坚实力量落实党的领导。积极推动党建工作与事业发展深度融合，着力打造“党建+专业”特色品牌。例如，智慧城市设计学院党总支组建“百千万工程”党员技术服务突击队，将工匠精神培育与党性教育相结合，依托“科技特派员”等项目建立校村合作创新基地，助力乡村产业振兴；经济管理学院、信息工程学院党总支与企业共建“电商直播实践基地”，在人才培养、实习就业等方面深化合作，并将思政元素有机融入直播营销、跨境电商等实训课程，涵养学生家国情怀与职业操守。此外，大力实施教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，推动符合条件的专业负责人、骨干教师担任支部书记，有效促进党建工作与业务工作同频共振、深度融合。

在落实立德树人根本任务方面，学校深化育人融合，构建全员全程全方位育人大格局。全面推进课程思政建设，深入挖掘各类课程蕴含的思政资源，撰写特色教学案例，并邀请企业高管、工匠模范、优秀校友进校园，生动讲述奋斗故事，着力构建“大思政课”育人体系。同时，严格落实教材选用与审查制度，确保教材内容坚持正确的政治方向和价值导向；不断加强课堂教学管理，强化教师的课堂纪律与规矩意识，坚决守好意识形态主阵地。

实践表明，通过系统推进制度构建、组织强化与育人融合，学校党对教育工作的全面领导得到实质性加强，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会高质量发展提供了坚强的政治保证，贡献了积极的职业教育力量。

8.3 质量保障体系建设

8.3.1 规范教学管理建立教学质量校内保障机制

为系统构建校内教学质量保障体系，学校依据《惠州经济职业技

术学院教学质量监控体系实施方案》，成立了校级教学质量监控与督导工作领导小组，指导各二级学院组建院级教学质量监控小组，并制定学院教学督导工作方案，形成“校—院—系/教研室”三层联动、两级督导的教学质量监控组织架构。

在信息反馈机制方面，学校优化学生教学信息员制度，选聘 192 名学生信息员，覆盖 2023 级和 2024 级全部班级，同时暂时取消各二级学院信息站，直接缩短反馈路径，提高信息传递效率与有效信息比例。

此外，学校常态化开展全过程教学检查，涵盖开学初教学准备、开学首日课堂巡查、期中教学质量专项检查及期末教学总结评估等环节，实现对教学运行各阶段的有效监督与持续改进，切实巩固教学质量保障基础。

8.3.2 推行“突出实绩、多元评价”的教育教学质量评价体系

学校在校企合作中建立了多元化评价体系，注重学习成果、实践能力与职业素养的全面考察。通过深化实习（实训）考核评价改革，持续完善实训质量指标，围绕先进技术与职业技能要求开发高质量实训项目，并将职业精神培育融入教学过程。

学校修订了《实训教学质量评价表》，对专业课程实训环节实施全方位质量评价。同时，创新实习质量评价方式，借助信息化平台构建师生、企业导师等多维评价机制，并逐步加大形成性考核比例，扩大覆盖课程范围，提升课程评价的系统性与综合性。

各二级学院积极对接行业需求，结合学校实际与办学定位，制定针对性、实用性强的培养方案。通过深化与企业和行业协会的合作，推动人才培养与市场需求紧密衔接。

学校积极拓展认知实习、顶岗实习等多种实习形式，推行项目制教学、工学交替、任务驱动等教学模式，强化实践育人与职业育人实效。广泛开展社会实践活动，重视对学生实践动手能力、创新创业能

力和职业素养的综合考核。

学校制定并发布《惠州经济职业技术学院教师教学质量年度评估办法（修订稿）》，将教学任务完成、文件落实、教学活动参与、专业建设贡献、督导与学生评价、教学竞赛成果等纳入评价内容。各教学单位据此制定实施细则，形成校院两级联动、全员参与的教育教学质量评价体系，持续推动教学质量提升。

8.4 经费投入

8.4.1 学校办学经费收入情况

2024 年度学校办学经费总收入 21712 万元，主要来源于学费收入、财政专项补助等方面，其中学费收入 17055 万元是学校办学经费的主要来源；财政专项补助 2401 万元；其他收入 2256 万元，如图所示。

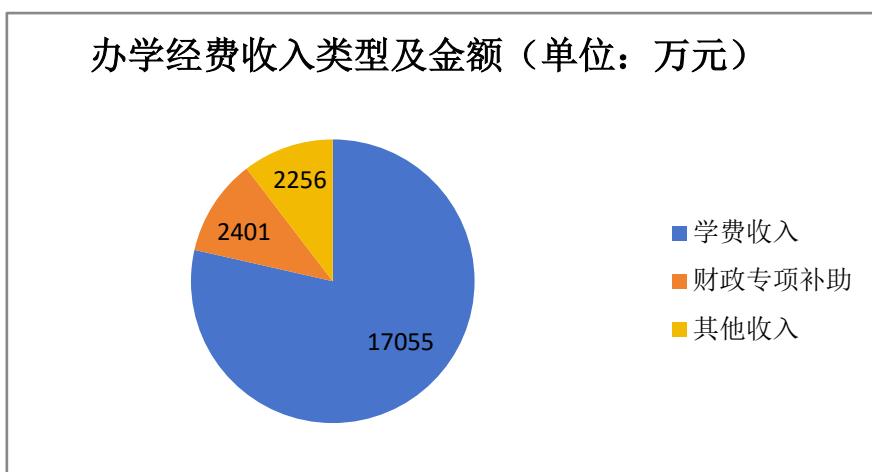


图 8-1: 2024 年度办学经费收入类型及金额示意图

8.4.2 学校办学经费支出情况

办学经费总支出54767.9万元，主要用于教学、设备耗材图书采购、师资建设、其他支出等方面，其中，教学支出10019.43万元；设备耗材图书采购802.48万元；师资建设支出97.26万元；征地支出36306.96万元；其他支出7541.77万元。

2024年，学校新增教学科研仪器设备值404.43万元，加大对学校

实训基地和实训室建设投入，主要投入护理实训设备软件、电脑及投影仪等设备。

8. 4. 3 奖助贷政策实施

严格按照政策实施学生的国家助学贷款、国家奖助学金、应征入伍服务兵役国家资助，做到精准到位。公平、公正、公开组织学生申请和评选，确保资金及时足额发放；在资金管理方面的制度健全、管理细致、操作程序规范，未出现资金管理事故；完备资助系列材料科学建档，规范装订，实行专人管理。学校另设立学校奖学金资助品学兼优的家庭经济特别困难的学生。

8. 4. 4 专项资金使用

2024年7月学校获得高等职业学校奖补资金中“1+X”证书制度试点奖补资金16万元。根据《广东省财政厅关于下达2024年现代职业教育质量提升计划资金(第二批)的通知》（粤财科教〔2024〕64号）和《广东省教育厅关于做好2024年现代职业教育质量提升计划专项资金(第二批)使用管理工作的通知》文件要求、制定2024年专项资金使用方案。规范使用“1+X”证书制度试点奖补资金，确保财政专项资金专款专用。资金支出情况见下表。

表 8-1:2024 年省级以上职业教育财政专项资金支出表

序号	主要支出项目	支出资金(万元)
1	考试报考费	9.08
2	教师培训课时费	3.84
2	教师培训学习，考务等费用	3.08
小计(截止于 2025 年 1 月 31 日)		16

9. 面临挑战

学校发展正面临诸多挑战，包括办学特色不凸显、专业优势不明显、双师队伍需加强等。面对粤港澳大湾区的新要求，学校积极应对，创新突破，以提升办学水平和服务能力。

9.1 挑战

9.1.1 存在问题

学校经过实施质量工程和创新强校工程，通过深化教育评价改革，在办学条件上有了一定程度的改善，也取得了一批重要成果，人才培养质量也得到社会的认可，学校办学实力、知名度和影响力都有了一定程度的提升，但与一流高职院校相比，还存在着不少的差距。

一 是办学特色有待进一步凸显。

“十四五”期间，学校积极贯彻落实上级有关精神，走特色发展之路，扎实推进区域有特色高水平高职院校建设步伐，但是由于各种原因，办学特色不够凸显，人才培养模式不能很好适应经济社会发展需要，多样化、多元化和个性化发展不足。

二 是专业优势不明显，科研成果不够显著。

专业竞争力不强，部分专业办学实力不足，特色不突出，优势不明显，社会影响力偏低，招生吸引力不强；教研、科研整体水平和自主创新能力低，团队、方向凝练不够，标志性成果少，成果转化欠缺，尤其是高层次教研科研项目及高水平成果偏少。应进一步优化专业结构，建立以经济需求为导向的专业调整机制，进一步提高专业协同发展形成专业群，进一步提高教科研水平，加强科技创新团队建设，积极服务地方经济发展。

三 是双师队伍有待进一步加强。

“十四五”时期，学校通过外引内培，建立了一支德才兼备的专业教师队伍。但是，高层次人才尤其是领军人才缺乏，“双师型”教师不足，队伍结构不合理；开放意识淡薄，对外交流少，服务社会能力薄弱；管理机制不完善、不灵活，制度设计陈旧，激励政策缺乏，教职工内生动力不足，积极性、创造性没有很好地激发出来，民办院校的优势特长没有释放出来。

四 是产教融合有待进一步深化。

“十四五”期间，校企合作单位数量有了显著的提升，但是，部分校企合作缺乏深度，主动对接地方支柱产业力度不够；合作形式停留于实习学生输送，解决就业等方面。在联合建设专业、开发课程、共建基地、共同育人、“双师型”教师培养等实质性合作方面，还不深入，有些校企合作流于形式。

五 是体制机制建设和管理水平有待进一步提升。

“十四五”时期，学校办学规模扩大，管理队伍、制度建设等方面也取得了一定的进展。但是，整体管理水平与学校发展形势及要求还存在一定的差距，特别是干部队伍存在结构性矛盾，老中青比例不相协调；部分干部观念老化、理念陈旧，危机感、紧迫感不足，创新意识、进取精神不强，作风不实不严，质量品牌意识欠缺；管理信息化水平还有待进一步提升，管理现代化建设任重道远。

以上这些不足都严重阻碍学校高质量发展，与有特色高水平目标定位格格不入，与新质生产力发展要求很不适应，必须下大力气改革整改，提质培优。

9.1.2 面临挑战

随着粤港澳大湾区经济产业结构的升级和支柱性产业的发展，民办高职院校面临着诸多挑战。

一是人才培养模式的创新挑战

粤港澳大湾区产业结构升级对高职人才提出了更高的要求，不仅需要具备扎实的专业技能，还需有创新能力、跨文化交流能力和团队协作能力。传统的高职院校人才培养模式可能过于注重专业知识的传授、专业技能的强化，而忽视了学生综合素质的培养。因此，民办高职院校亟需突破传统人才培养模式的桎梏，积极探索创新路径。一方面，深化产教融合、校企合作，以产业需求为导向，精准定位人才培

养目标；另一方面，大力引入项目式教学、案例教学等前沿方法，让学生在实践中磨砺专业技能，在协作中提升综合素养，从而为粤港澳大湾区产业结构升级输送兼具专业深度与综合素质的高职人才。

二是师资队伍建设与提升的挑战

优秀的师资队伍是提高教学质量的关键。在大湾区经济产业结构升级的背景下，民办高职院校需要一支既具备扎实的理论知识，又有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。然而，目前学校在师资引进和培养方面面临着诸多困难，如待遇不高难以吸引优秀人才、教师培训体系不完善等。学校需要加大师资队伍建设的投入，提高教师待遇，完善教师培训提升与职称晋升体系，鼓励教师参与企业实践，以提升教师的教学水平和实践能力。

三是专业设置与产业需求匹配度的挑战

随着大湾区支柱性产业的发展，新兴产业不断涌现，对人才的专业需求也在不断变化。学校的专业设置需要紧密结合产业需求，及时调整和优化专业结构。但目前学校的专业设置还存在一定滞后性，与产业需求匹配度不高。学校应加强与企业的沟通与合作，完善专业动态调整机制，根据产业需求及时开设调整专业方向，淘汰落后专业，以提高专业设置与产业需求的匹配度。

四是国际化办学的挑战

粤港澳大湾区是我国对外开放的前沿阵地，国际化程度较高。学校需要积极对接港澳台和其他海外高校，在合作办学、双学位联合培养、教师交流访问、学生交换学习、职业培训与资格认证合作、科研合作方面展开全方位的国际合作，走“职教出海”道路，深度融入全球教育与产业合作网络，提升学校在大湾区职业教育领域的综合竞争力。

五是资金投入的挑战

学校的发展，需要不断改善教学设施、加强师资队伍建设、开展教学改革等，这些都需要大量的资金投入。然而，民办高职院校的资金来源主要依靠学费收入，资金渠道相对单一。学校应积极拓宽资金渠道，争取政府支持、企业投资、社会捐赠，也要通过社会技术服务项目增加资金收入，以保障学校的可持续发展。

总之，现阶段，学校在粤港澳大湾区经济产业结构升级的背景下面临着诸多挑战。只有积极应对这些挑战，不断创新和改革，才能为大湾区的发展培养出更多高素质的技术技能人才。

9.2 发展展望

学校将积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上讲话的重要精神，积极落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，践行“铸魂、育心、培能”育人理念，聚焦“质量、特色、创新”三大主线发力，以质量提升为根本要求，以特色发展为根本出路，以创新驱动为发展引擎，聚合政校行企资源，契合区域经济发展和产业结构，努力提升学校办学水平，不断提高服务区域经济社会发展的能力，突出内涵发展，凝聚办学特色，稳步扩大规模，提升学校美誉度，凝心聚力，踔厉奋发，为把学校“建设成为区域有特色高水平高等职业院校”而努力奋斗。

推进学校高质量发展，深化学校供给侧结构性改革，创新内涵发展模式，实现学校发展目标，必须紧紧围绕“创新强校工程”，从九个方面持续发力，推进推动，久久为功。

9.2.1 加强党建思政，引领学校发展

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。完善中心组学习制度，规范教职工政治学习，坚持

校院领导班子第一议题学习制度，加强指导督导。推进党的创新理论“三进”工作，开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加强对学生的“四史”教育、爱国主义、集体主义教育和社会主义核心价值观教育。加强意识形态和网络意识形态工作，始终把握意识形态领导权。协同推进思政课和课程思政建设，按照《马克思主义学院建设标准》建好马院，落实好 1: 350 师资要求。发挥好党委政治核心作用，完善“三会一课”，推进党建对标争先，创建“示范院校”“标杆院系”“样板支部”，发挥支部和党员战斗堡垒和先锋模范作用。加强党风廉政建设，打造风清气正、干事创业的良好政治生态。实施“党建思政引领工程”，以高质量的党建思政引领学校高质量的发展。

9.2.2 实施人才强校，强化队伍建设

实施“人才强校工程”，协调推进人才“稳、培、引、用”工作，建设一支结构合理、素质优良、业务精湛的教师队伍。坚持近悦远来，加大人才引进力度，完善人才引进的标准和程序，不断提升高层次人才和博士占比。实施教师队伍达标行动，通过两到三年的努力，使专任教师、兼职教师、双师型教师等占比达到相关标准。突出重点专业（群）带头人、团队的建设和招引。优化教师、管理、教辅保障三支队伍结构，建立职级职称正常晋升机制，逐步提高高级职称教师比例，促进队伍协调发展。加强对年轻教师的培养，完善年轻教师开展社会实践、专业进修、挂职锻炼等制度，办好“青教赛”，加强教师教学能力培训，提高教师履职能力。做好柔性引进工作，加大企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等兼职教师引进力度，建设专兼结合、以专为主的教师队伍。加强师德师风建设，严格在招引、晋升、评优、考核等关键环节上的一票否决制度，防止违规违纪、学术不端、有违师德等现象发生。完善招聘、评价、续聘等相关制度，努力改善教职工工作生活环境和待遇，深化绩效改革，建立教职工收入稳定增长机

制，使教职工随着学校发展有更多的获得感、幸福感、安全感。

9.2.3 加大教学创优，提高培养质量

实施“教学创优工程”，聚焦专业（群）建设，突出特色和优势，与惠州产业对接、与经济社会发展相适应，专业与惠州产业发展对接达到 100%。坚持有所必为、有所不为，按省重点专业（群）、校重点专业（群）、一般专业的梯度结构，加大支持力度，打造特色品牌专业。优化课程和人才培养方案，强化实训实习课，提高学生动手能力，强化通识教育，推进学生考试评价改革。加强教研，积极支持教学成果奖的培育申报。推进“岗课赛证”协同发展，建立质量监控体系，试点推进大类招生。做大继续教育规模，服务学习型社会建设。

9.2.4 深化校企合作，打造特色亮点

推进校企合作深度融合、深度发展，着重推进与优质企业、专精特新企业合作，每个专业至少要有一个优质合作企业，同时联系若干中小科技型企业。推进校企联合招生，开展委托培养、订单培养。面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源和培训。在推进与企业联合建设专业、开发课程、创编教材、开展实训上下功夫，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。推进与企业联合建立产业学院，联合政企牵头建立跨区域产教联合体、行业共同体。

9.2.5 加强教研科研，提升服务层次

进一步健全和创新教研科研机制，逐步加大对教研科研的支持力度和在绩效分配中的权重，重点聚焦教研科研项目、科技服务、科技成果转化、人员培训等。围绕专业特色凝练教研科研方向，组建团队，重点发展与产业企业的合作，着力建设一批教研科研平台和技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。支持好惠州物流网研究平台、惠州电子信息研究平台发展。加大教研科研项目和经费、成果的争取力度，尤其在国、省

项目和成果上力争有所突破。推进建立跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备、标准。积极推进与企业联合建立团队、基地，联合进行教研科研项目研究和奖项申报。建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，共同编制培养方案、开发课程和教材，共同落实联合育人任务。广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。加大学术交流力度，浓郁校园学术氛围，办好“惠经大讲堂”。

9.2.6 落实学生中心，推进育人创新

坚持“三全育人”“五育并举”，落实好立德树人根本任务。选优配强辅导员队伍，落实辅导员 1:200 要求和“双线晋升”规定，落实 1:4000 心理老师配备，建设以专为主、专兼结合的辅导员队伍。及时关注重点学生，帮助他们解决好困难和问题。丰富校园文化，传承办学理念和校训，倡导爱校荣校。大力开展“职教周”和学生科技、文化、体育、创新创业等竞赛、训练活动，营造良好学风校风。实施高质量就业，着力提高学生就业率、升学率和自我创业率。发挥好工会、共青团、学生会、学生社团等团体在文化育人化人方面的作用。不断提高学生、家长、社会和师生满意度，努力把学校建设成为人民满意的高校。

9.2.7 重视对外交流，提升社会影响

加大开放办学力度，积极开展科学普及、理论宣讲等活动，引导老师把论文写在大地上。探索开展与粤港澳地区高校联合合作，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。落实好与香港高等教育科技学院、与辅仁大学的合作协议，推进在相关师资交流培训、学术交流、学生赴港“3+2”专插本等方面实质落地，拓宽学生国际视野，共同培养能适应粤港澳发展的应用型人才。邀请国(境)外有关高校，

尤其是东盟地区的专家学者来学校交流与研讨，促进学术资源和知识共享，进一步增强学校在国际教育领域的影响力。推进学校骨干教师赴（国）境外相关院校访问交流，推广“中文+职业技能”项目。

9.2.8 加强基础保障，夯实发展基础

按照省上“达标工程”要求，对照国家高等职业院校标准，着力做好补短板工作，重点在队伍建设、图书资料、智慧校园等领域。要按照整体规划、分步实施的原则，采取措施，努力推进智慧校园建设。不断提升教师数字教学能力、数字场景应有效能、数字绩效管理效能和数字评价。加强资产管理，细化精准资产账物，加快仪器设备更新换代，提高设施设备质量和使用率。强化校园建设和管理，建设干净、整洁、和谐、优美校园环境，持续推进“文明校园创建活动”，把“安全第一”扛在肩、抓在手，确保校园安全稳定。

9.2.9 坚持深化改革，完善治理体系

完善党政联席会、校长办公会、党委会议事规则，修订二级学院党政联席会议事规则，进一步完善校院两级管理架构。深化机构改革，强化部门管理职能，推进定编定岗定职能。推进干部选拔任用改革，完善管理干部的培养、选拔、任用和管理，积极推进干部竞聘上岗，落实干部任期制，健全能者上、庸者下、平者让的机制。深化绩效分配改革，健全绩效考核和奖惩机制建立年度目标任务指标体系，实行目标管理，量化考核。持续开展好“管理建设年”，对制度进行废、改、立，建立与学校发展相适应的制度体系。加强和改进思想政治工作，加强对工会、教代会、共青团和学生会、学生社团的领导，凝心聚力，形成合力。加强作风建设，强化服务师生、服务教学科研、服务发展的意识和能力，转变作风，提高效能，营造干事创业、奋发有为的发展环境。